

Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la E.A.P. Estadística e Informática - UNJFSC - 2015

*Study Habits and Academic Achievement in Students the
E.A.P. Stastics and Informatics - UNJFSC - 2015*

Cristián Iván Escurra Estrada¹, Rocío del Carmen Romero Zuloeta¹, Benigno Walter Moreno Mantilla¹, César Augusto Ahumada Abanto¹, Juan Miguel Juárez Martínez², Edwin Demetrio Ramos Villaorduña³

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Académico Profesional de Estadística e Informática. **Métodos:** Tipo de Estudio: La presente investigación es tipificada como sustantiva y descriptiva. Diseño de estudio: Investigación no experimental, correlacional de corte transversal. Método de Investigación: Cuantitativo y cualitativo; es decir mixto. Variable dependiente: Rendimiento académico. Variable independiente: Hábitos de estudio. Tamaño de Muestra: 45 estudiantes. **Resultados y Conclusiones:** Existe relación entre técnicas para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución del tiempo y relaciones sociales. Hábito y actitudes generales de trabajo y el hábito de estudios con el rendimiento académico, siendo este todos los casos en un nivel moderado.

Palabras Clave: Hábito de estudio, rendimiento académico, rho de spearman.

ABSTRACT

Objective: To determine the level of relationship between study habits and academic performance of the Academic Professional School of Statistics and Information. **Methods :** Study Type : This research is classified as substantive and descriptive. Study design : no experimental research , correlational cross-section . Research Method : Quantitative and qualitative ; It is mixed . Dependent Variable: Academic achievement . Independent variable: Study habits . Sample Size : 45 students . **Results and Conclusions:** The relationship between techniques for reading and taking notes, habits concentration time distribution and social relations , Habito and general work attitudes and the habit of studies with academic achievement , and this in all cases at a moderate level .

Keywords : study habits , academic performance, Spearman rho .

¹ Docente. Facultad de Ciencias. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Lima - Perú

² Docente. Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Lima - Perú

³ Docente. Universidad Nacional de Barranca. Barranca - Perú

INTRODUCCIÓN

No importa de que país eres estudiante universitario, todas las universidades tienen una estructura básica. Los hábitos de estudio son las actividades básicas que se tienen que realizar para lograr el éxito.

Esto incluye entre otras aspectos: técnicas para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio. Aunque las carreras profesionales puedan ser distintas y los estudiantes universitarios también; las actividades que se deben hacer son obligatorias para terminar su carrera profesional.

Los hábitos o técnicas de estudio nos sirven muchas veces para modelar nuestro aprendizaje y mejorarlo. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, mejorando su rendimiento académico. Por tanto, en relación a esto se encuentran los hábitos de estudio que son unos conjuntos de actividades que hace cada persona cuando estudia. Debido a que los hábitos como las actitudes, tienden a estar encerrados en el método de estudio que posee cada persona

Existen muchas técnicas propias de los estudiantes con las que han ido consolidado el prestigio y la práctica de algunos procedimientos sencillos y efectivos para favorecer el aprendizaje.

Respecto de la metodología de estudio, hay que destacar que los alumnos utilizan desde el Nivel Medio, la memoria y la ejercitación repetitiva para estudiar, lo cual es insuficiente en el ámbito universitario ya que deben integrar y relacionar grandes cuerpos de conocimientos. A esto se suma que la mayoría de los estudiantes llegan a la universidad con grandes falencias, entre ellas, falta de conocimientos básicos mínimos en las diferentes disciplinas, carencia de hábitos de lectura y de perseverancia y esfuerzo en la búsqueda de resultados. Además, con una deficiente formación en el área Matemática, ocasionando serias dificultades de aprendizaje en el inicio de sus estudios universitarios. Y en este sentido, los hábitos de estudio son un potente predictor del éxito académico.

Antecedente

A Nivel Internacional

Caso J. y Hernández L (2007), Variables que inciden en el rendimiento académico de los adolescentes mexicanos. México. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Baja California, México.

Conclusiones:

Los estudios que han abordado las variables personales asociadas con el bajo rendimiento en la escuela se han limitado a explorar su relación con

alguna variable personal. Se trata, generalmente, de estudios aislados que difícilmente proporcionan un panorama más amplio acerca de la forma en que las variables personales interactúan con el rendimiento académico.

A Nivel Nacional

De acuerdo con Vigo Q. (2008), que considera que un hábito, es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas. Por lo tanto, querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, o sea en un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores.

Ruiz S. (2005), afirma que a nivel educativo, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje.

Belaunde T. (1994), sostiene que el concepto de hábitos de estudio se refiere al modo cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su que hacer académico. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Compartimos los conceptos elaborados por Reyes Sánchez et al (1998), en las investigaciones realizadas a los alumnos ingresantes que cursaban las materias básicas matemática y física de la carrera de ingeniería agrícola. Los investigadores sostienen que el concepto de hábitos de estudio está íntimamente relacionado con el manejo de técnicas adecuadas para leer y tomar apuntes, con la apropiada distribución del tiempo, la concentración en el estudio, el lugar para estudiar, entre otras. Es decir, es muy importante lograr organizar y desarrollar su propio proceso de aprendizaje.

Luque (2006), demostró en la investigación realizada a alumnos de la Institución Educativa Secundaria de Cabana, Perú, que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en el área matemática. Del mismo modo, también hace mención, a que se deben reforzar todas las dimensiones o categorías de la variable: espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio, puesto que considera significativa su influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

Del mismo modo, Vigo Quiñones (2008), al realizar el análisis de los datos recabados en su investigación sobre los hábitos de estudio infiere que existe la influencia de ellos en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Huando (Perú).

En cuanto a las técnicas de estudio, Portillo S. (2006). Perú, considera que en las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir son ayudas prácticas para la labor de estudiar.

Justificación

Actualmente el estudio es una actividad esencial para el progreso social y económico, el bajo rendimiento académico se ha convertido en asuntos de especial preocupación. Las carencias en los hábitos de estudio justifican la revisión de técnicas de estudio para recuperar el papel protagónico del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación toma mucha importancia dado que se pondrá énfasis en cuatro aspectos primordiales:

Técnicas para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y las actitudes generales de trabajo.

Además, servirá para precisar los características de hábitos de estudio que interfieren mas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en la Escuela Académica Profesional de estadística e Informática.

Hipótesis

Los hábitos de estudio se relacionan moderadamente al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Estadística e Informática.

Objetivo

Determinar el nivel de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Estadística e Informática.

MATERIALES Y MÉTODOS

Método

Se aplicó un cuestionario a los 45 estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Estadística e Informática para conocer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, además de conocer sus promedios finales de cada estudiante encuestado para analizar la relación a contrastar.

Materiales

- Materiales de escritorio

- Escritorios
- Computadora
- Impresora
- Software estadístico SPSS para Windows v.20(modos versión a prueba)
- Cuestionarios
- Formatos de test

Metodología

Instrumentos utilizados:

La Ficha de Registro de Datos: Se recolectó información acerca de la situación académica final de los alumnos de la Escuela de Estadística e Informática.

El Cuestionario: Se construyó para medir el hábito de estudio.

Las técnicas utilizadas:

Análisis documental: Ya que se revisó las actas consolidadas de evaluación, utilizando para ello el instrumento Ficha de Registro de Datos.

Encuesta: Se recolectó la información sobre el hábito de estudio de cada alumno de manera directa y los ítem fueron afirmaciones con alternativas precisas de respuesta.

Tamaño de Muestra

El tamaño de la muestra fue de 45, considerada una muestra irrestricta, por limitaciones en la recolección de datos.

Análisis Estadístico

Se usaron técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de datos tales como tablas de frecuencia, gráficos y además para contrastar las hipótesis se utilizó el Coeficiente de correlación de Rango de Spearman: r_s .

RESULTADOS

Técnicas para leer y tomar apuntes:

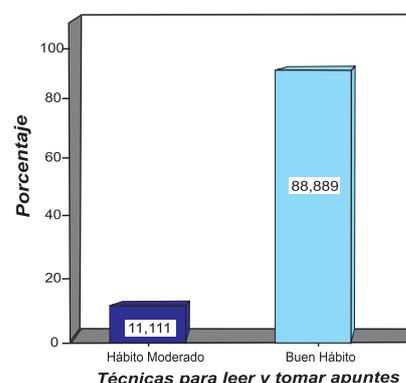


Figura 1. La mayoría de los estudiantes tiene buen hábito (88.9%).

No importa de que país eres estudiante universitario, todas las universidades tienen una estructura básica. Los hábitos de estudio son las actividades básicas que se tienen que realizar para lograr el éxito.

Esto incluye entre otros aspectos: técnicas para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio. Aunque las carreras profesionales puedan ser distintas y los estudiantes universitarios también; las actividades que se deben hacer son obligatorias para terminar su carrera profesional.

Los hábitos o técnicas de estudio nos sirven muchas veces para modelar nuestro aprendizaje y mejorarlo. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, mejorando su rendimiento académico. Por tanto, en relación a esto se encuentran los hábitos de estudio que son unos conjuntos de actividades que hace cada persona cuando estudia. Debido a que los hábitos como las actitudes, tienden a estar encerrados en el método de estudio que posee cada persona

Existen muchas técnicas propias de los estudiantes con las que han ido consolidado el prestigio y la práctica de algunos procedimientos sencillos y efectivos para favorecer el aprendizaje.

Respecto de la metodología de estudio, hay que destacar que los alumnos utilizan desde el Nivel Medio, la memoria y la ejercitación repetitiva para estudiar, lo cual es insuficiente en el ámbito universitario ya que deben integrar y relacionar grandes cuerpos de conocimientos. A esto se suma que la mayoría de los estudiantes llegan a la universidad con grandes falencias, entre ellas, falta de conocimientos básicos mínimos en las diferentes disciplinas, carencia de hábitos de lectura y de perseverancia y esfuerzo en la búsqueda de resultados. Además, con una deficiente formación en el área Matemática, ocasionando serias dificultades de aprendizaje en el inicio de sus estudios universitarios. Y en este sentido, los hábitos de estudio son un potente predictor del éxito académico.

Antecedente

A Nivel Internacional

Caso J. y Hernández L (2007), Variables que inciden en el rendimiento académico de los adolescentes mexicanos. México. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Baja California, México.

Conclusiones:

Los estudios que han abordado las variables personales asociadas con el bajo rendimiento en la escuela se han limitado a explorar su relación con

alguna variable personal. Se trata, generalmente, de estudios aislados que difícilmente proporcionan un panorama más amplio acerca de la forma en que las variables personales interactúan con el rendimiento académico.

A Nivel Nacional

De acuerdo con Vigo Q. (2008), que considera que un hábito, es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas. Por lo tanto, querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, o sea en un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores.

Ruiz S. (2005), afirma que a nivel educativo, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje.

Belaunde T. (1994), sostiene que el concepto de hábitos de estudio se refiere al modo cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su que hacer académico. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Compartimos los conceptos elaborados por Reyes Sánchez et al (1998), en las investigaciones realizadas a los alumnos ingresantes que cursaban las materias básicas matemática y física de la carrera de ingeniería agrícola. Los investigadores sostienen que el concepto de hábitos de estudio está íntimamente relacionado con el manejo de técnicas adecuadas para leer y tomar apuntes, con la apropiada distribución del tiempo, la concentración en el estudio, el lugar para estudiar, entre otras. Es decir, es muy importante lograr organizar y desarrollar su propio proceso de aprendizaje.

Luque (2006), demostró en la investigación realizada a alumnos de la Institución Educativa Secundaria de Cabana, Perú, que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en el área matemática. Del mismo modo, también hace mención, a que se deben reforzar todas las dimensiones o categorías de la variable: espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio, puesto que considera significativa su influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

Hábitos de Concentración:

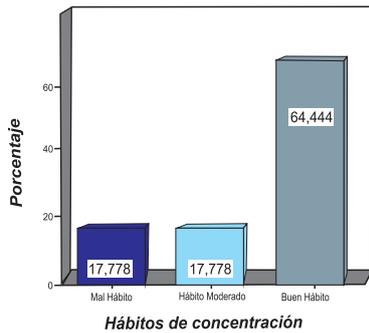


Figura 2. El 64.4% de los estudiantes tienen buen hábito de concentración, 17.8% un hábito moderado y el mismo porcentaje tienen mal hábito.

Distribución del tiempo y relaciones sociales:

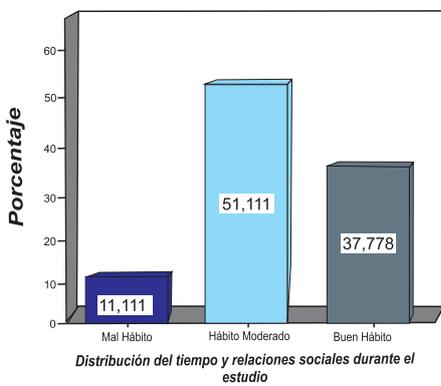


Figura 3. El 37.8% tienen buen hábito de distribuir su tiempo y buenas relaciones sociales, en tanto que el 51% lo hacen de manera moderada y solo el 11.1% tiene un mal hábito.

Hábito y actitudes generales de trabajo:

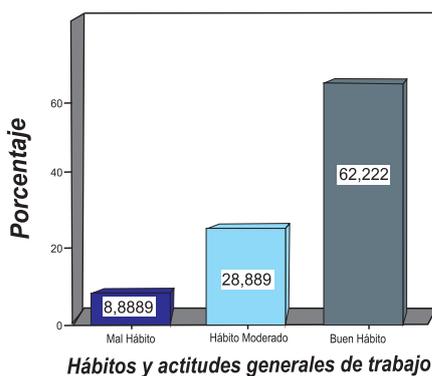


Figura 4. El 62.2% de los estudiantes tiene buena actitud a la hora de realizar sus trabajos, el 28.9% lo ejecuta con una actitud moderada y el 8.9% tiene un mal hábito.

Hábito de estudio:

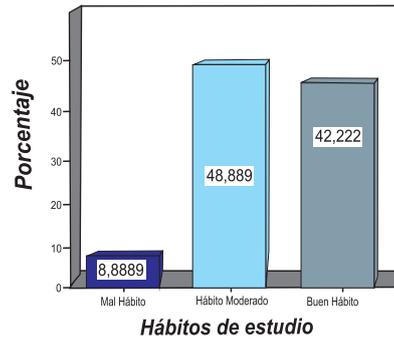


Figura 5. En general el 42.2% de los estudiantes tienen buen hábito de estudios, el 48.9% tienen un hábito moderado y solo el 8.9% tiene un mal hábito de estudios.

Rendimiento Académico:

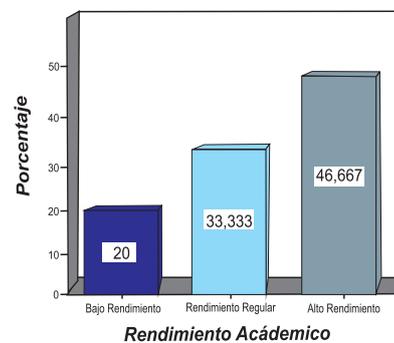


Figura 6. El 46.7% de los estudiantes tienen un alto rendimiento, el 33.3% tiene un regular y un 20% tiene bajo rendimiento académico.

Contrastación Hipótesis 01:

“Las técnicas para leer y tomar apuntes se relacionan moderadamente al rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Estadística e Informática”.

Según la prueba Rho de Spearman por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.=0.017) menor al nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.05$), hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0 : las técnicas para leer-tomar apuntes y el rendimiento académico son independientes) y por tanto a un 95% de confianza podemos afirmar que las técnicas para leer y tomar apuntes se relaciona significativamente al rendimiento académico de los alumnos, siendo esta relación inversamente moderada.

Tabla 1. Correlaciones

	Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Técnicas para leer y tomar apuntes
Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	-,354
	Sig. (bilateral)		,017
	N	45	45

Contrastación Hipótesis 02:

“Los hábitos de concentración se relacionan moderadamente al rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Estadística e Informática”.

Según la prueba Rho de Spearman por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.=0.002) menor al nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.05$) y ($\alpha=0.01$) inclusive, hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho: los hábitos de concentración y el rendimiento académico son independientes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que los hábitos de concentración se relacionan significativamente al rendimiento académico de los alumnos, siendo esta relación moderada.

Tabla 2. Correlaciones

Rho de Spearman		Rendimiento Académico	Técnicas para leer y tomar apuntes
Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,456
	Sig. (bilateral)		,002
	N	45	45

Contrastación Hipótesis 03:

“La distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio se relacionan moderadamente al rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Estadística e Informática”.

Según la prueba Rho de Spearman por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.=0.001) menor al nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.05$) y ($\alpha=0.01$) inclusive, hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho: La distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y el rendimiento académico son independientes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio se relacionan significativamente al rendimiento académico de los alumnos, siendo esta relación moderada.

Tabla 3. Correlaciones

Rho de Spearman		Rendimiento Académico	Técnicas para leer y tomar apuntes
Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,477
	Sig. (bilateral)		,001
	N	45	45

Contrastación Hipótesis 04:

“Los hábitos y actitudes generales de trabajo se relacionan moderadamente al rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Estadística e Informática”.

Según la prueba Rho de Spearman por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.=0.003) menor al

nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.05$) y ($\alpha=0.01$) inclusive, hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho: Los hábitos y actitudes generales de trabajo y el rendimiento académico son independientes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que Los hábitos y actitudes generales de trabajo se relacionan significativamente al rendimiento académico de los alumnos, siendo esta relación moderada

Tabla 4. Correlaciones

Rho de Spearman		Rendimiento Académico	Técnicas para leer y tomar apuntes
Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,429
	Sig. (bilateral)		,003
	N	45	45

Contrastación General:

“Los hábitos de estudio se relacionan moderadamente al rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Estadística e Informática”.

Según la prueba Rho de Spearman por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.=0.005) menor al nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.05$) y ($\alpha=0.01$) inclusive, hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho: Los hábitos de estudio y el rendimiento académico son independientes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que Los hábitos de estudio se relacionan significativamente al rendimiento académico de los alumnos, siendo esta relación moderada..

Tabla 5. Correlaciones

Rho de Spearman		Rendimiento Académico	Técnicas para leer y tomar apuntes
Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,411
	Sig. (bilateral)		,005
	N	45	45

DISCUSIÓN

En lo referente a Vigo Quiñones, que concluyó en su investigación que existe una influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Huando en el año 2008; coincidimos en nuestra investigación también comprobamos nuestras hipótesis de que existe relación entre los diferentes hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística e Informática en la UNJFSC - Huacho.

Limitaciones: Se tuvo algunas limitaciones, como es el caso de la participación de los estudiantes en el llenado del test, por inasistencia y retiro de estudios.

AGRADECIMIENTO

Se le agradece a todos los estudiantes que colaboraron en el llenado de cuestionarios, que sirvieron para contrastar nuestras hipótesis planteadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Lammers, W.; Onwuegbuzie, A.; y Slate, J. (2001). Academic Success as a Function of the Gender, Class, Age, Study Habits, and Employment of College Students. *Research in Schol*, 8 (2), 71-81.

Luque, M. (2006). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana. Recuperado el 30 de Abril de 2009 del Sitio www.monografias.com

Portillo V. (2006). *Técnicas de estudio*. Recuperado el 24 de marzo de 2009 del sitio Web

Reyes L.; Gálvez, M. y Vidal, L. (2009). Análisis de Hábitos de Estudio en Alumnos de Primer Año de Ingeniería Agrícola. *Revista de la Facultad de Ingeniería Agrícola Universidad Nacional Autónoma de México*, (2), 277-281.

Ruiz C. (2005). Comprensión Lectora, punto de partida de las nuevas estrategias de aprendizaje. En A. Noguero (Ed), *Memorias de la 1ª Reunión Nacional de Análisis*. CSS, 33-57. Caracas: Universidad de Simón Bolívar.

Vigo A. (2008). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando-Huaraz, Tesis de Maestría no publicada, Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú.

Vildoso V. (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tesis de Maestría no publicada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.