

EDUCACIÓN EN VALORES, TAREA Y RETO DE LA SOCIEDAD

VALUES EDUCATION, WORK AND SOCIETY CHALLENGE

Fuente: www.xpherial.com/

Recibido: 20/10/2014

Revisado: 22/10/2014

Aceptado: 31/10/2014

Francisco Regino González Vázquez¹

RESUMEN

Según investigaciones más recientes, queda demostrado que en los momentos actuales se hace inminente el trabajo con la formación de valores, dada la crisis en que vive hoy la humanidad.

Los sociólogos y psicólogos encargados de estudiar la sociedad donde se vive, han señalado que todo esfuerzo educativo encaminado a fortalecer el valor del trabajo, la honestidad, el sentido del deber y la responsabilidad social, es poco, puesto que la formación del hombre, vista en sus modos de actuación cotidiano, está constantemente amenazada por las influencias, internas y externas, sociales y naturales, organizadas y espontáneas, sistemáticas y asistemáticas, es decir, está constantemente expuesta a los demás hombres, los objetos, los fenómenos naturales y de la vida social, los que dejan cierta huella en la conciencia, en la conducta y en sus cualidades de la personalidad en general.

Palabras clave: Valores, sociedad, contexto educativo.

ABSTRACT

According to recent research, it is shown that at the present time is urgent work with the formation of values, given the crisis in which humanity lives today.

Sociologists and psychologists charged with studying the society in which we live have pointed out that educational effort to strengthen the value of work, honesty, sense of duty and social responsibility, is not enough, since the formation of man, seen in their modes of everyday actions, it is constantly threatened by the influences, internal and external, social and natural, organized and spontaneous, systematic and unsystematic, ie, is constantly exposed to other men, objects, natural phenomena and social life, which leave some mark on the consciousness, behavior and qualities of personality in general.

Keywords: Values, society, educational context.

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales, tanto la educación como la formación de valores, ha estado en medio del debate y las reflexiones, fundamentalmente a nivel internacional, en el contexto educativo, determinado por el agravamiento de las

condiciones socioeconómicas y políticas contemporáneas que afectan a los pueblos subdesarrollados debido a la cruel explotación originada por el modelo y el hegemonismo mundial que ejerce, mediante las políticas globalizadoras y al neoliberalismo que como la ideología preconizan.

Hoy más que nunca, frente a las exigencias y condiciones sociales, se acrecienta la necesidad de buscar en las raíces históricas, el contenido para lograr una adecuada educación y formación de valores humanos, patrióticos, antiimperialistas e internacionalistas para alcanzar la plena identidad individual y social, al respecto José Martí señaló: "El deber se razona, se siente y ese pensar, bien conduce ante todo a la responsabilidad social e individual y a la exigencia, no desarrolla un juicio contemplativo, si no desarrollador, transformador y esa honradez es derecho y deber" (O:C:T18:p:304).

El desarrollo vertiginoso de la revolución científico-técnica, la globalización, el neoliberalismo entre otros factores, han provocado cambios en los sistemas de valores que antes existían, a esto se le denomina crisis de valores. Existe una oposición entre la moral del tener, donde hay una degradación moral del ser humano para obtener beneficios materiales y personales a cualquier costo, y la moral del ser, donde se pierde la integridad moral y ante cualquier circunstancia y lucha por prevalecer.

La sociedad cubana no está libre de esta crisis mundial de valores; los cambios socioeconómicos que han tenido lugar en el país han provocado también una fuerte transformación en la educación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes, motivado, entre otras causas por las constantes agresiones del imperialismo vistas en el consumismo y el visionaje de películas cargadas de mensajes negativos a través de los medios como la TV, videos, y el Internet, el derrumbe del campo socialista, el periodo especial, el recrudecimiento del bloqueo económico el desarrollo de la industria turística y corporativa y la doble moneda, no obstante, Cuba, en medio de numerosas dificultades y contradicciones que afectan a toda las esferas de la vida social, se afana en un intenso proceso de búsqueda de cambios y de soluciones.

"No hay mejor belleza que la del alma. Dicha belleza la rigen los valores que cada ciudadano debe tener y manifiesta" (De Quesada y Miranda, Gonzalo-1974).

¹Facultad de Ciencias de la Información y la Educación, Centro de Estudios de Educación Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, Santa Clara.

Esta tarea de la formación de valores, con la que toda la sociedad está responsabilizada, recae con fuerza mayor en los centros de educación de todos los niveles, y para las universidades se considera que el reto es máximo, pues tiene ahora en sus aulas, o están muy próximas a recibir, jóvenes de una generación que al atravesar el período especial y los demás elementos tanto internos como externos expuestos anteriormente, están siendo partícipes de una transformación de la escala de valores que implica un deterioro.

Objetivos:

- Analizar la situación actual que presenta el país en torno a la formación y desarrollo de los valores.
- Explicar la formación de valores como un elemento fundamental del trabajo en todas las instancias.
- Los valores en el ámbito internacional actual.
- Enfoque teórico conceptual sobre los valores.
- Crisis de valores.

DESARROLLO

En los momentos actuales, tanto la educación, como la formación de valores ha estado en el centro del debate y las reflexiones, a nivel nacional e internacional, fundamentalmente, en el contexto educativo, determinado por el agravamiento de las condiciones socioeconómicas y políticas contemporáneas que afectan a los pueblos subdesarrollados debido a la cruel explotación originada por el modelo y el hegemonismo mundial que ejerce, mediante las políticas globalizadoras y al neoliberalismo que como la ideología preconizan.

El desarrollo vertiginoso de la revolución científico-técnica, la globalización, el neoliberalismo entre otros factores, han provocado cambios en los sistemas de valores que antes existían, a esto se le denomina crisis de los valores. Existe una oposición entre la moral del tener, donde hay una degradación moral del ser humano para obtener beneficios materiales y personales a cualquier costo, y la moral del ser, donde se mantiene la integridad moral y ante cualquier circunstancia y lucha por prevalecer.

El hombre es el productor de valores, en tanto crea la riqueza material y espiritual, que a su vez, se constituye en fuente de su desarrollo. Es precisamente esta la idea central que sustenta la psicología de enfoque histórico cultural a partir de los planteamientos básicos de L.S. Vigotsky y A.N. Leontiev acerca del problema de la humanización del hombre, su carácter histórico-cultural y el papel que juega la actividad material y la comunicación.

Cuando el sujeto es capaz de valorar sus actos responder por ellos, valoran al comportamiento de los demás, es hablar del desarrollo cabal de la personalidad. Son los procesos valorativos los que acuñan la madurez de la personalidad por lo que en Cuba se le ha dado gran importancia del estudio y desarrollo de la educación en valores. La asignación de responsabilidades debe ser empleada por padres, maestros y profesores, desde los primeros años de vida en el seno familiar y en la escuela. Las responsabilidades asignadas ayudan a crear las experiencias de conducta social.

Las contradicciones globales que afectan crecientemente la existencia misma del género humano, han favorecido el debilitamiento y/o ruptura de ciertas escalas o jerarquías de valores que fueron aceptadas y consideradas estables por la sociedad hasta este momento. Este fenómeno ha sido reconocido universalmente como "crisis" de valores.

Estos fenómenos ocurridos a escala mundial corroboran lo planteado por la Dra. N. Chacón Arteaga, cita que: "la moral es un reflejo de las condiciones en que viven



Figura 1. La asignación de responsabilidades debe ser empleada por padres, maestros y profesores, desde los primeros años de vida

los hombres a partir de las condiciones históricas, de las aptitudes y conductas en el transcurso de sus vidas en cuanto a principios, normas, sentimientos, valores y representaciones sobre el bien y el mal" (Chacón 2000).

Sistema de valores institucionalizados.

- Los valores funcionan, se hacen realidad, en la medida que son incorporados al funcionamiento de instituciones como el Estado, la escuela, la familia, organizaciones políticas, de masas y sociales y tienen un doble carácter.
- Los valores se desarrollan en estrecha relación con la vida práctica pues responden a las necesidades del individuo.
- Los valores tienen carácter bipolar.
- El valor es todo lo deseable para las personas e incide directamente en la calidad de su vida.
- Puede expresarse también en forma negativa, constituyendo un freno para el desarrollo personal o social. Entonces es un antivalue. El valor enriquece la existencia humana, el antivalue la empobrece.
- Los valores son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad del hombre y dentro de la estructura de la personalidad tienen estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, la autovaloración, los ideales, la voluntad y cuando son efectivos tienen capacidad para regular la conducta.
- El proceso de desarrollo de los valores tiene carácter bilateral, produciéndose influencia mutua entre las personas que interactúan. Esto modifica los valores que poseen ambos.
- La gama de valores es infinita por cuanto se corresponde en cada dimensión del ser humano.
- Todo valor es clasificable de acuerdo con una escala de significación e importancia. Los valores interactúan entre sí. Cualquier valor tiene la cualidad de ser movilizador de los restantes.

Hacia una definición del término valor

- Aquella forma de significación social que desempeña un papel positivo en el desarrollo de la sociedad, en estrecha relación con el progreso social (Fabelo, 1989).
- Guías de conducta que se derivan de la experiencia, le dan sentido a la vida, propician su calidad y fomentan el bien común (Fabelo, 1989).
- El valor es todo aquello que es deseable, importante y beneficioso para las personas que contribuye a desarrollar el nivel de vida personal o de toda la sociedad.

- Es apreciable y digno porque incide directamente en la calidad de la vida de las personas.
- Puede expresarse también en forma negativa, puede ser un freno para el desarrollo personal o social. Se manifiesta entonces como un antivaleor.

Los valores tienen una doble significación: fuerza motriz de la actividad o antivaleor.

Tenemos que lograr que se imponga:

- La verdad a la mentira.
- La justicia a la injusticia.
- La solidaridad al individualismo.
- El patriotismo a la traición a la patria.
- Lo bello a lo feo.
- La honestidad al fraude.

Los valores tienen características psicológicas como:

- Todo valor es el producto de un proceso de valoración.
- Son una orientación para la toma de decisiones personales y sociales.
- Los valores se desarrollan en estrecha relación con la vida práctica pues responden a las necesidades del individuo.

Valores sustantivos, aquellos valores que enseñan al hombre a ser más patrióticos, se expresan en:

• **Dignidad**

Es el respeto a sí mismo, a la Patria y a la humanidad.

• **Patriotismo**

Es la lealtad a la historia, a la Patria, la disposición plena de defender sus principios para el país y para el mundo.

• **Humanismo**

Es el amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

• **Solidaridad**

Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

• **Laboriosidad**

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

• **Honradez**

De la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos.

• **Honestidad**

Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre: pensamiento, el discurso y la acción.

• **Justicia**

Es el respeto a la igualdad social que se expresa para que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo, o de cualquier otra índole,

Concepto de revolución

Revolución en sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plena; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas

fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe poder en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas.

Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo".

¿CÓMO ENCONTRAR LOS VALORES EXPLÍCITOS EN EL CONCEPTO REVOLUCIÓN?

En resumen los valores:

<p>Solidaridad</p>  <p>Ser tratado y tratar a los demás como seres humanos</p>	<p>Es el amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.</p> <p>PATRIOTISMO</p>  <p>Respeta y defiende los símbolos de la Patria -Defiende tu bandera tricolor desde cualquier escenario</p> <p>-Siente como tuyos los valores humanistas y revolucionarios que defiende tu Patria.</p>
<p></p> <p>-Solidarízate con las causas justas de la Humanidad, Humillación o discriminación humana, en cualquier parte del mundo.</p> <p>-Empéñate por ser más humano más virtuoso sensible, honesto, honrado y solidario.</p> <p>-Se patriota en la misma medida en que eres más latinoamericanista, internacionalista y humanista</p>	

Figura 2. Valores explícitos en el concepto de revolución.

- Constituyen el tipo de motivación que define las formas en que nos implicamos en los distintos sistemas de relaciones de lo que somos parte.
- Son una expresión de la realidad viva y actuante en cada uno de los sectores constitutivos de la trama social, así como de los individuos que la integran.
- Es un fenómeno en el que está presente la relación entre lo subjetivo y lo objetivo, lo interno y lo externo, que conforman la personalidad del individuo.
- Son un sistema dentro de la personalidad, donde sus configuraciones individuales se integran en otras, cada vez más complejas, que aumentan el potencial regulador.
- El autor infiere y añade, que de acuerdo a lo planteado anteriormente, se hace necesario en este sentido, crear un adecuado sistema de acciones que propicien la formación y desarrollo de la esfera motivacional en sus distintas formas

de manifestación con contenidos socialmente valiosos, profundos sentimientos morales, estéticos, intelectuales y prácticos, entre otros, para formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda su plenitud humana, sus capacidades y fomentar elevados sentimientos, convertir los principios políticos, ideológicos y morales en convicciones personales y en valores de la personalidad.

- Según las orientaciones metodológicas para el desarrollo del Programa de formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana (1998) los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o motivaciones personales. Fabelo Corzo (1996) define los valores como significación socialmente positiva, de los objetos y fenómenos en la práctica social. Valor: es la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre".

- Todas las acciones que se realizan en la sociedad deben estar encaminadas al fortalecimiento de la conciencia del ser y del hacer, y por tanto a la transformación del propio hombre, de quien depende del tipo de sociedad que se construye, de sus características y objetivos; para que se desarrolle la conciencia, señalando el papel de la educación como ayudante del Estado para formar al nuevo tipo humano donde se involucra al individuo como sujeto y objeto de la educación, o como sujeto-objeto, en el proceso en que al transformarse a sí mismo actúa sobre los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, G. (1991). *Teoría de la verdad y Ética de la responsabilidad*.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2001). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Añorga, J. (1989). *El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Bartolomé, M. (1992). Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar? *Revista de Investigación Educativa*, 20: 7 – 36.
- Báxter, E. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*.
- Blanco, A. (2001). *Introducción a la sociología de la Educación*. La Habana. Pueblo y educación.
- _____: (1989). "La educación en valores, una reflexión desde la práctica educativa. La Habana.
- _____: (1990). *Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes*. Tesis Doctoral, ICCP, La Habana, .
- _____: (1998). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____: (2003). *Cuando y cómo educar en valores*. La Habana: Pueblo y Educación .
- _____: (2007). *Educación en valores, tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Berges, M. (2003). *Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas de la secundaria básica*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. I S P "Félix Varela", Villa Clara.
- Bourdieu, P. (2001). *Los valores*.
- Castellanos, et. col. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. ISPEJV, Colección Proyectos. La Habana, Cuba.
- Castro Ruz, Fidel, 15 de marzo 2002. Discurso en la graduación de los primeros maestros primarios emergentes, de Melena. La Habana.: Pueblo y Educación.
- _____: (2003). Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía 2003. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.
- _____: (1997). Discurso por el inicio del curso escolar 1997–1998. Periódico 61 Granma. , p.p.3-5.
- _____: (1997). Discurso por el inicio del curso escolar 1997–1998. Periódico Granma. , p.p.3-5.
- _____: (1981). Acto de graduación del destacamento pedagógico universitario "Manuel Ascunce Domenech. Periódico Granma.
- _____: (2000). Discurso pronunciado el 15 de marzo del 2001 en ocasión de la graduación del primer curso emergente de maestros primarios. Periódico Granma.
- _____: (2003). Castro Ruz, Fidel. "Intervención en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004, el 8 de septiembre". Tabloide Especial. La Habana: Juventud Rebelde.
- _____: (2004). Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas La Habana 6 de febrero 2004. Oficina de Publicaciones del C de Estado
- _____: (1998). Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en la sesión constitutiva de la Asamblea Nacional del Poder Popular en su quinta legislatura. Periódico Granma., p.p. 15
- Chacón, N. (1995). *Ética y Moralidad de los jóvenes cubanos*.
- _____: (1996). *Moralidad e historia. Una premisa para un proyecto de la imagen moral del joven cubano*. , p.p. 62.
- Chacón, N. (1998^a). *La formación de valores*.
- Colectivo de autores. (1983). *Manual de Educación Formal*. Tercera. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____: (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____: *Psicología General para Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____: (1999). *La historia local una vía para la formación de valores morales en menores con desventajas sociales*. Propuesta metodológica.
- Cortina, A. (1998). *El mundo de los valores. Ética mínima y educación*. Colombia: El Búho. Sta. Fe de Bogotá.
- Corzo, R. (1991a.). *Caracterización de la efectividad de la motivación hacia el estudio en adolescentes de Secundaria Básica. Estudio comparativo entre séptimo y octavo grado*. p.83 h.

Correo electrónico:
fransiscov@uclv.edu.cu