



CÉSAR VALLEJO DICTA SU PRIMERA CONFERENCIA PÚBLICA

Javier Delgado Benites¹

In this article, is given to know the first public conference that César Vallejo gave for the first time when worked as a teacher in the school No. 241 of the city of Trujillo, lecturing the item. "Teaching of the course of Moral Education", addressed to all the teachers.

César Vallejo en 1913, es contratado como profesor en el Centro Escolar de Varones N° 241 o Centro Viejo, ubicado en la Plaza de Armas de Trujillo, (ahora Institución Educativa N° 81014 "Pedro M. Ureña"), en esa oportunidad bajo la dirección del Doctor Julio Eduardo Mannucci, Finochetti, para ser profesor de Ciencias de la Naturaleza (Botánica, Anatomía, etc.) en dicho centro enseñaba a leer, escribir y conocer aspectos básicos de las ciencias, artes y humanidades, así mismo desarrolló una importante labor cultural, compuso sus poemas pedagógicos y fueron publicados en la revista "Cultural Infantil", dichas composiciones fueron dedicados a los niños, dentro de ellos tenemos. Fosforescencia, Transpiración Vegetal, Fusión.

El 18 de setiembre de ese año, dicta su primera conferencia pública, disertando el tema. "Enseñanza del curso de Educación Moral" organizado por la Asociación de Preceptores de Trujillo, presidida por el señor Benjamín Pérez Treviño, Inspector Departamental de Instrucción.

A continuación se presentan las conclusiones del tema de esta conferencia que fueron publicadas en la revista "Cultura Infantil", número 5, en octubre de 1913:

1. Fin: destruir inclinaciones malas y despertar buenos sentimientos, atendiendo de manera especial a la formación del carácter;
2. No se debe confundir la enseñanza del curso de moral con la del curso de religión;
3. Método: inductivo-deductivo, partiendo siempre de situaciones o escenas de la vida real;

4. Deben aprovecharse todas las ocasiones que se presenten en la escuela para educar el sentimiento moral del niño.

Respecto al desempeño de Vallejo en este evento académico, su amigo Juan Espejo expresa: "La forma brillante como se expide atrae la atención del magisterio primario que, no solo le premia con nutridos aplausos, sino que lo reconocen como un maestro estudioso y con talento".

En lo referente a la conferencia "Enseñanza del curso de Educación Moral", se nota que: La enseñanza conlleva formación de hábitos, capacidades y saber de parte del alumno; el acto por el cual el docente muestra algo a los escolares, implicando asimismo una acción pedagógica, el aprendizaje.

La Moral, es una categoría de la conciencia social que implica un sistema de principios en todas las esferas de la vida social. Esta no solo nos establece elementos necesarios para determinar cómo actuar, sino además trata de explicar porque es necesario actuar de una manera y no de otra.

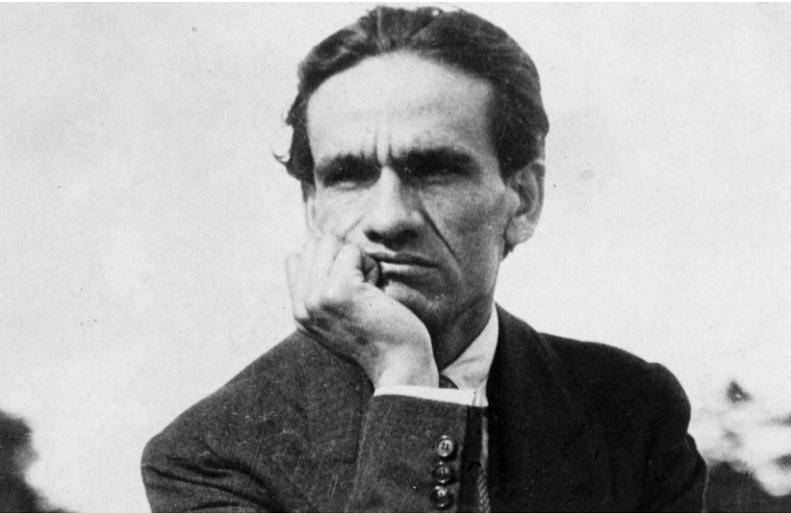
El objetivo de la enseñanza de la educación moral es conseguir que la formación de valores cumpla un papel relevante en el conjunto de las actividades escolares en las instituciones educativas.

La educación moral en las instituciones educativas, debe convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva. Así mismo debe pretender aproximar a los niños y jóvenes a conductas y ámbitos más coherentes con los principios y las normas que haya interiorizado.

La educación moral forma criterios de convivencia que refuerzan los valores de justicia, solidaridad, cooperación o el cuidado de los demás. Por otro lado, pretende interrelacionar los estudiantes para facilitarles el desarrollo y la formación de todas aquellas capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral, a fin de que

¹Docente de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

sean capaces de orientar de forma racional y autónoma en aquellas situaciones que les plantea un conflicto de valores.



La esencia de la educación moral radica en la formación de valores que permiten una conciencia moral, unos sentimientos morales, hábitos y costumbres que exige la sociedad del momento. La enseñanza de la educación moral es una preocupación de años atrás; no es reciente. La voluntad actual es convertirla en uno de los pilares de la educación.

En lo concerniente a cada una de las conclusiones de la conferencia "Enseñanza del curso de Educación Moral", se puede comentar lo siguiente:

1) Sentimientos son las vivencias que tiene el niño con respecto a la realidad circundante (con sus padres, hermanos, otros niños, sus profesores y la misma sociedad), respecto a la realidad y consigo mismo.

Carácter es el conjunto de procedimientos psicológico – sociales, depende de las condiciones de vida, de la concepción que el niño tiene del ambiente familiar, escolar; de los principios morales aprehendidos y de la activa interinfluencia que los padres o el profesor o la comunidad educativa, que con ellos establezca. El carácter no es innato, se forma del ambiente y depende mucho de la educación.

La educación debe ser una tarea orientada a templar el carácter del hombre para la vida. Educar es poner coraza contra los males de la vida, así como guiar al niño a desenvolverse a la vez su propio pensamiento y sus cualidades de amor y pasión.

2) La enseñanza moral cumple la función de regular la conducta del hombre en la sociedad y la enseñanza de la religión se halla vinculada a un perdurable sentimiento interior del hombre.

La educación moral debe estar orientada a que la persona busque el bienestar de los demás personas y sienta un grado de responsabilidad para con ellos. Al fin y al cabo, el bienestar ajeno debe ser el bienestar de uno mismo.

Debe tenerse en cuenta que las morales religiosas posponen la recompensas y los castigos para la vida del más allá, en tanto que las morales humanistas los buscan o se enfrentan con ellos en la vida misma y para la misma vida. De ahí, la diferencia entre educación moral y religiosa.

3) Los métodos son procedimientos que se hallan indisolublemente relacionados entre sí y que constituyen en los que pueden aplicarse en la estructuración del conocimiento. Se utilizan cuando se recopilan datos y se interpreta los hechos de forma empírica.

El método inductivo, es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados.





El método inductivo utiliza la observación directa de los fenómenos; la experimentación y el estudio de las relaciones que existen entre ellos. Inicialmente, se separan los actos más elementales para examinarlos en formas individual, se observan en relación con los fenómenos similares, se formulan hipótesis y a través de la experimentación se contrastan.

El método deductivo, consiste en obtener conclusiones particulares a partir de la una ley universal; consta de las siguientes etapas: Determina los hechos más importantes en el fenómeno por analizar, deduce las relaciones constantes de naturaleza uniforme que dan lugar al fenómeno, con base a deducciones anteriores se formula la hipótesis, se observa la realidad para comprobar la hipótesis.

La adquisición del conocimiento se realizará desde la variedad de actividades y experiencias que posibilitan más fácilmente el aprendizaje, provoquen la generalización y formalización de los conceptos en función de resientes apropiaciones y desde la integración de todos los contenidos de aprendizaje, siempre en función de una variedad de experiencias cercanas al alumno. Basta tener en consideración el cono de las experiencias de Dale; donde el aprendizaje es más óptimo y significativo cuando el alumno está más cerca de la realidad objetiva, del mundo tangible

4) Los sentimientos del niño formados en el hogar y posteriormente en la escuela desempeñan un papel inmenso en la conducta individual, en la actividad práctica y cognoscitiva.

Puesto que los sentimientos constituyen una forma especial de reflejar la realidad, entre personas, entre sí, entre ellas y el mundo objetivo.

Un día el niño abandona el calor del hogar donde se ha formado, para ir a otro lugar, a fin de lograr completar su educación. ¿Cuánto cambia el ambiente materno respecto al nuevo ambiente de la escuela? ¿Acaso no deben ser semejantes? ¿Por qué ha de ser otra la línea directriz en la formación del niño? Lo lógico, racional y humano es que la escuela debe ser la continuación del hogar y solo así se alcanzará la fecundidad en la noble labor de educar.

El hogar y la escuela desempeñan un papel central en la formación del niño y adolescente, ambos están inmersos en un contexto más amplio la sociedad. Desde el momento en que la sociedad es el conglomerado de personas que se mantienen unidas porque trabajan en direcciones comunes, en un espíritu común y con referencia a comunes aspiraciones, el trinomio: hogar, escuela y sociedad debe orientar al unísono su labor de educar al niño, al adolescente y al hombre.

Para Vallejo la conferencia que se acaba de ilustrar fue una experiencia grata y fecunda. En el año de 1914 continúa prestando sus servicios como docente en el Centro Escolar N° 241, a la vez alternando con la de estudiante universitario destacado y a su vez en la ardua tarea de escribir y publicar sus poemas.

Referencias Bibliográficas

- Córdova, J. (1995). César Vallejo del Perú profundo y sacrificado. Lima. Jaime Campodónico /Editor.
- Coyne, A. (1989). César Vallejo. Trujillo. Editorial Libertad. EIRL.
- Espejo, J. (1989). César Vallejo. Itinerario del Hombre 1892 – 1923. Lima. Serglusa Editores.
- Gonzales, R. (2005). César Vallejo/ Poesía Completa, Los heraldos Negros. Trujillo. Editorial Iturriaga.
- Izquierdo, F. (1989). César Vallejo y su tierra. Trujillo. Editorial Libertad. EIRL.
- Mongui, L. (1952). César Vallejo. Vida y Obra. Lima. Editorial Perú Nuevo.
- Orrego, A. (1989). Mi encuentro con César Vallejo. Colombia. Tercer Mundo Editores.
- Rivero-Ayllón, T. (2004). Vallejo y ese 15 de Abril... Trujillo. Segunda edición. Trilce Editores.