

## Estrategias Metacognitivas y la Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huando, Huaral – 2018.

Metacognitive Strategies and Reading Comprehension of the students of the second cycle of the Institute of Public Technological Higher Education Huando, Huaral - 2018.

Vanessa Raquel Córdova Mejía<sup>1</sup>, Abelardo Rodolfo Campana Concha<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Objetivo:** Analizar la relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huando, Huaral – 2018. **Material y Método:** La investigación es de tipo correlacional para lo cual se aplicó un cuestionario y test, los cuales fueron procesados mediante el programa SPSS. **Resultados:** Se identificó un coeficiente de correlación buena de  $Rho = 0,718$  y el  $p = 0,000$ . Por ello rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, lo cual se ve reflejado en lo señalado por la mayoría de la muestra que evidenció que el nivel medio de la estrategia metacognitiva, está relacionado al nivel medio en la comprensión lectora. **Conclusión:** El poco asesoramiento para reforzar nuevos conocimientos perjudica la capacidad lectora de los estudiantes técnicos y la falta de un asesoramiento adecuado en cuanto a las estrategias que referencia la planificación, supervisor, evaluación de los conocimientos disminuye las probabilidades de profundizar y analizar texto.

**Palabras clave:** Estrategias metacognitivas, comprensión lectora, autoconocimiento, autorregulación.

### ABSTRACT

**Objective:** To analyze the relationship between metacognitive strategies and reading comprehension of the students of the second cycle of the Institute of Public Technological Higher Education Huando, Huaral - 2018. **Material and Method:** The research is correlational, for which a questionnaire and test were applied, which were processed through the SPSS program. **Results:** A good correlation coefficient of  $Rho = 0.718$  and  $p = 0.000$  was identified. Therefore, we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, which is reflected in what was indicated by the majority of the sample that showed that the average level of the metacognitive strategy is related to the average level in reading comprehension. **Conclusion:** The little advice to reinforce new knowledge harms the reading ability of technical students and the lack of adequate advice regarding the strategies that reference the planning, supervisor, evaluation of knowledge decreases the chances of deepening and analyzing text.

**Keywords:** Metacognitive strategies, reading comprehension, self-knowledge, self-regulation.

### INTRODUCCIÓN

Vivimos en la sociedad del conocimiento e información, esto fomenta la necesidad de interpretar y procesar adecuadamente la información que llega a nosotros por diversos medios. Por tanto, consideramos necesarios dos aspectos: La comprensión lectora y las estrategias metacognitivas.

Para el Ministerio de Educación, en la última década, el tema de comprensión lectora ha sido prioridad, así lo demuestra la Unidad de Medición de la Calidad Educativa a través de las diversas evaluaciones regionales, nacionales e internacionales en la que los estudiantes de Educación Básica Regular han participado en temas vinculados a la evaluación del rendimiento en Lenguaje, Matemática y Ciencias que busca medir el nivel de logro de comprensión de lectura de estudiantes de todo el país.

En diciembre del 2006, el Ministerio de Educación realizó la primera Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) para recoger información sobre el rendimiento de los estudiantes de segundo grado de primaria en la competencia de comprensión de textos escritos. Esta evaluación estuvo dirigida a los estudiantes de todas las instituciones educativas peruanas, tanto de gestión estatal como no estatal en los diferentes ámbitos del país (urbano y rural). La evaluación lo aplicaron al segundo grado de primaria, ya que este el grado se finaliza el tercer ciclo de la educación básica regular y en el que se

espera la consolidación de lectoescritura.

En los años sucesivos (2007 – 2014). La evaluación censal de estudiantes tuvo como objetivo identificar el nivel de logro en comprensión de lectura en que se encuentra cada uno de los estudiantes evaluados de segundo grado de primaria en todo el país.

Adicionalmente se aplicaron cuestionarios dirigidos al docente y a directores con la finalidad de recoger información sobre algunas características de los docentes y escuelas de los estudiantes evaluados con el fin de poder contextualizar los resultados de rendimiento obtenidos por los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2017b).

La cobertura alcanzada en esta evaluación ha sido desde el 55% de Instituciones Educativas al 99,9% de estudiantes, lo que permitió tener resultados representativos a nivel nacional.

La ECE 2015 evaluó por primera vez a estudiantes en Lectura y Matemática en 2° grado de secundaria alcanzando una cobertura del 99,5% de la población estudiantil. Asimismo, evaluaron a los estudiantes de 4° grado de primaria que desarrollan efectivamente Educación Intercultural Bilingüe (EIB), quienes rindieron pruebas de comprensión lectora en castellano como segunda lengua. Los estudiantes de segundo de secundaria fueron evaluados y obtuvieron los siguientes promedios, Previo al inicio 23,7; en inicio 39,0; en

Recibido: 21/12/2019 Aprobado: 06/02/2020

<sup>1</sup>Facultad de Educación de La Universidad Nacional Mayor de San Marcos

proceso 22,6 y Satisfactorio 14,7. (Ministerio de Educación, 2017b).

Para el periodo escolar 2016, los resultados que obtuvieron fueron: Previo al inicio 20,5; en inicio 37,7; en proceso 27,5 y Satisfactorio 14,3. En el periodo escolar del 2017, se interrumpieron las clases por fenómenos naturales y por la paralización docente viéndose afectada, excepcional y extraordinariamente la Evaluación Censal de Estudiantes. (Ministerio de Educación, 2017b).

Para el año académico 2018, la Evaluación Censal de Estudiantes evaluó a 587 279 estudiantes de 13 366 instituciones educativas a nivel nacional. Los resultados de lectura fueron: Previo al inicio 18,5, En inicio 37,5, en proceso 27,7 y Satisfactorio 16,2, esto quiere decir que los resultados han mejorado con respecto a los años anteriores, reflejados en el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio y la disminución en los niveles En inicio y Previos al inicio, quiere decir que los estudiantes están en camino a lograr los aprendizajes esperados. (Minedu 2017 a).

Para PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes), organizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), se aplica cada tres años y mide las aptitudes de los estudiantes de 15 años (con al menos 6 años de escolaridad y que están asistiendo a una IE del nivel secundario o Centros de Educación Básica Alternativa – CEBA, públicas y privadas).

En el año 2001 nuestro país participó por primera vez y se ha integrado en el 2009 - 2012 evaluándose en las competencias de Comprensión lectora, Matemática, Ciencia, Educación financiera y Resolución de problemas colaborativos. Esta evaluación tuvo como objetivo conocer el nivel de habilidades necesarias que han adquirido los estudiantes para participar plenamente en la sociedad moderna y muestra a nivel internacional los niveles de comprensión se encuentran por debajo de la media promedio. Los resultados de dicha evaluación, de la muestra de 6 971 estudiantes, hay una notable reducción de atraso escolar del 24,8%. El Perú se ubica en el límite entre los niveles, que corresponde al cuarto y penúltimo grupo. Esto significa que la medida promedio en lectura está debajo de 398. Según los niveles de desempeño, el Perú no ha alcanzado el nivel mínimo de la competencia lectora, solo ha habido leves mejoras en el rendimiento. (Minedu 2017, a).

La UNESCO para América Latina y el Caribe y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) en el 2009 publicaron los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Según este estudio, el Perú, en las distintas clases de textos que se tuvo en cuenta en la evaluación, obtiene promedios que se ubican por debajo del promedio de los países participantes.

Estos resultados, y los obtenidos en otras evaluaciones nacionales e internacionales. Motivaron a que el Ministerio de Educación del Perú implemente un conjunto de medidas para mejorar la comprensión de la lectura de los estudiantes. Algunas de estas, relacionadas directamente con la práctica de la lectura, como el Plan Lector que se ejecuta desde el 2006; mientras que otras se relacionan implícitamente con ella, como los Juegos Nacionales Florales Escolares, Concurso Nacional de Argumentación y Debate o como

el Premio Nacional de Narrativa y Ensayo “José María Arguedas”. A estas actividades se suma la Movilización Nacional por la Comprensión Lectora, que se implementa desde el 2010.

Por otro lado, las estrategias metacognitivas es un tema de interés mundial desde el siglo pasado, tal es así que muchos autores se han interesado en iniciar y profundizar su investigación sobre el tema, incluso instituciones gubernamentales y no gubernamentales han empezado a considerarlas dentro de sus políticas educativas para el logro de estudiantes autónomos y conscientes en potenciar sus propios procesos cognitivos y la autorregulación de los mismos.

En nuestro país, el tema es abordado, a inicios de este siglo, por ejemplo Pinzás (2004) escribe sobre Metacognición y Lectura para el Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú. Esto significó el punto de inicio para despertar el interés y desarrollar las capacidades para la adquisición de nuevas estrategias para el aprendizaje en los docentes y estudiantes.

Es en el 2006 gracias a la iniciativa e interés del Ministerio de Educación bajo la Dirección Nacional de Educación Juana Pinzás hace una entrega del Manual Para Docentes de Secundaria que busca promover la autonomía, la autorregulación, y el control del aprendizaje en los estudiantes.

Revisando diversas investigaciones, encontramos tesis de autores que han profundizado en el tema sobre estudiantes del nivel de educación básico como en el nivel superior. En donde se evidencia que los docentes de institutos y colegios públicos y privados participan permanentemente en talleres o cursos afines con el objetivo de fortalecer sus capacidades metacognitivas. Queda en poner énfasis sobre cada uno de los responsables para dar continuidad y profundidad en este tema que aún hay mucho más por decir.

Es importante, destacar que esta investigación se justifica desde un aspecto teórico, ya que la investigación aborda el tema desde una perspectiva integral sobre la comprensión de cualquier tipo de texto o nivel de lectura mediante la aplicación de estrategias metacognitivas. Desde una perspectiva teórica entendemos la necesidad de que los docentes deben estar motivados, convencidos y comprometidos a enseñar a leer, según el área que le corresponda empleando las técnicas o estrategias más pertinentes, adecuadas a las lecturas seleccionadas y también enseñadas desde el área de comunicación, ya que su esencia es la encargada de hacerlo.

Por lo cual, proponemos como objetivo general analizar la relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huando de Huaral. En cuanto a los objetivos específicos, Conocer la relación que manifiesta entre el autoconocimiento y la autorregulación con la comprensión lectora.

## MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación tiene un enfoque cuantitativo de nivel explicativo con el objetivo de conocer la relación de las variables Estrategias Metacognitivas y la Comprensión Lectora con los cuales se elaboró un cuestionario y test de conocimientos, respectivamente. Estos instrumentos se aplicaron a la población en estudio, cuyas respuestas

fueron procesadas mediante el programa SPSS v.26, cuyas respuestas fueron procesadas mediante el programa SPSS.

## RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados estadísticos:

### Prueba de hipótesis general

**HGA.** Las estrategias metacognitivas se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huando. Huaral – 2018.

**HGO.** Las estrategias metacognitivas no se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huando. Huaral – 2018.

**Tabla 1**

*Correlación hipótesis general*

Correlaciones		Comprensión Lectora
	Coefficiente de correlación	0,718
Rho de Sperman	Sig. (bilateral)	0,000
	N	149

*Interpretación:* Al aplicar la fórmula de Rho de Spearman, margen de error al 5%, se identificó un coeficiente de correlación buena de  $Rho = ,718$  y el  $p = 0,000$ . Por ello rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, lo cual se ve reflejado en lo señalado por la mayoría de la muestra que evidenció que el nivel medio de la estrategia metacognitiva, está relacionado al nivel medio en la comprensión lectora.

### Contrastación de la hipótesis específica 1

**H1.** El autoconocimiento se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes.

**Ho.** El autoconocimiento no se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes.

**Tabla 2**

*Correlación primera hipótesis específica*

Correlaciones		Comprensión Lectora
Rho de Sperman	Autoconocimiento	Coefficiente de correlación
		0,539
		Sig. (bilateral)
		0,000
		N
		149

*Interpretación:* Al aplicar la fórmula de Rho de Spearman, margen de error al 5%, se identificó un coeficiente de correlación moderada de  $Rho = 0,539$  y el  $p = 0,000$ . Por ello rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, lo cual se ve reflejado en lo señalado

por la mayoría de la muestra que evidenció que el nivel medio en cuanto al autoconocimiento, está relacionado al nivel medio en la comprensión lectora.

### Contrastación de la segunda hipótesis específica

**H2.** La autorregulación se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes.

**Ho.** La autorregulación no se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes.

**Tabla 3**

*Correlación segunda hipótesis específica*

Correlaciones		Comprensión Lectora
		Coefficiente de correlación
		0,600
Rho de Sperman	Autoregulacion	Sig. (bilateral)
		0,000
		N
		149

*Interpretación:* En base al análisis desarrollado mediante la fórmula de Rho de Spearman, con margen de error al 5%, se halló un coeficiente de correlación buena de  $Rho = ,600$  y el  $p = 0,000$ . Por ello rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, lo cual se evidencia en lo encontrado por la mayoría de la muestra que evidenció que el nivel medio en cuanto a la autorregulación, está relacionado al nivel medio en la comprensión lectora.

## DISCUSIÓN

En la hipótesis general se encontró una correlación buena de  $Rho = ,718$ , con respecto a las variables estrategias metacognitivas y comprensión lectora, cuyos resultados se debe al nivel medio de la primera variable encontrado en la mayoría de los estudiantes representados en el 81,2%, seguido del 15,4% con un nivel alto; lo cual incide en la comprensión lectora en donde el 89,9% lo identifica con una frecuencia media, mientras que el 7,4% con una alta frecuencia. Con estos resultados, se evidencia que el desconocimiento de la adecuada aplicación de estrategias que mejoren la metacognición del estudiante está afectando en el análisis de las lecturas académicas.

Con respecto a la primera hipótesis específica se halló una correlación moderada de  $Rho = ,539$ , entre el autoconocimiento y la comprensión lectora, estos resultados se deben a lo identificado en la primera dimensión en donde el 71,8% alcanza un nivel medio seguido de un 20,8% que tiene un nivel alto, sobre la segunda variable en donde el 89,9% lo identifica con una frecuencia media, mientras que el 7,4% con una alta frecuencia.

En resumen, se comprueba que la ausencia de idoneidad de la aplicación de estrategias que refuercen o mejoren el conocimiento personal, de la tarea y estratégico, disminuye su capacidad de comprensión de textos literales, inferenciales y criterios.

El resultado de la segunda hipótesis específica encontró una correlación buena de  $Rho = ,600$ , que hace referencia a la incidencia existente entre la

autorregulación y la comprensión lectora. En cuanto a la segunda dimensión se identificó la presencia del nivel medio en el 73,2% de los estudiantes, lejos de un 19.5% en el nivel alto, mientras que la comprensión lectora el 89,9% lo identifica con una frecuencia media, mientras que el 7,4% con una alta frecuencia. En otras palabras, la inadecuada aplicación de estrategias que refuercen o mejoren la planificación, supervisión y evaluación del conocimiento disminuye su capacidad de comprensión de textos literales, inferenciales y criterios.

Estos resultados se asemejan a los identificados en Jiménez (2017) quien a su población de estudio aplicó un plan basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión reflexiva de textos en los estudiantes el cual pudo observar cambios en cuanto a sus propios conocimientos y sus intereses, lo cual se vio reflejado en el proceso de comprensión de lectora, la cual debe aplicarse de forma progresiva, asimismo el docente debe ser un guía para que el estudiante puedan auto descubrirse, aunque nosotros evidenciamos resultados poco favorables es evidente que el manejo medio con respecto a las estrategias metacognitivas disminuye la posibilidad en el análisis profundo de las lecturas, necesarias para sus formación profesional.

En cuanto a la comprensión lectora, Arce (2015) nos alerta de la problemática de la capacidad lectora del estudiante, no todos toman interés en aprender a leer, y este poco interés lector le implicara poca comprensión, incidiendo directamente en sus calificaciones, nuestra investigación encontró un nivel medio. Sin embargo, esta investigadora al encontrar estos inconvenientes, decidió apoyarse de recursos digitales para generar mayor atención, lo que resultó favorecedor puesto que su población evidenció un cambio participando reflejado en la participación activa en clase y mayor compromiso en su aprendizaje.

## CONCLUSIONES

El poco asesoramiento para reforzar nuevos conocimientos perjudica la capacidad lectora de los estudiantes técnicos.

La ausencia de una guía especializada para el mejoramiento de la adquisición de tipo conocimiento personal, de la tarea y estratégico está perjudicando al análisis minucioso de la lectura.

La falta de un mejor asesoramiento en cuanto a las estrategias que refuercen la planificación, supervisión y evaluación de los conocimientos disminuye las posibilidades de profundizar y analizar textos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce, L. (2015). *Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje* (Tesis Posgrado). Universidad de Chile, Santiago, Chile. Recuperado en: [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136324/Tesis%2021\\_09\\_15%20revisada.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136324/Tesis%2021_09_15%20revisada.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jiménez, H. (2017). *Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión reflexiva de los textos en los estudiantes de primer año* (Tesis Posgrado). Universidad de Carabobo, Venezuela. Recuperado en: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4949/hjimenez.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación (2017a). *El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Primera edición. Lima
- Ministerio de Educación (2017,b). *Informe de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2007-2015*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Primera edición. Lima
- Pinzas, J. (2004). *Metacognición y Lectura*. Lima. Fondo editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.