

## Las prácticas pedagógicas pre profesionales y el conocimiento sobre el currículo Nacional 2017

Pre-professional pedagogical practices and knowledge about the 2017 National curriculum

Magaly Sulca Pacompia<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Objetivo:** El presente estudio titulado "Relación entre las prácticas pedagógicas pre profesionales y el conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017 en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Manuel González Prada, Lima, 2018", tuvo como objetivo fundamental determinar la relación entre las prácticas pedagógicas pre profesionales y el conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017, para conseguir dicho objetivo. **Material y Métodos:** Se siguió la metodología denominada cuantitativa, en la cual se incluye un conjunto de actividades y procedimientos que muestran la intención de la investigación a través de la operacionalización de las variables involucradas y la presentación de datos estadísticos como gráficos circulares y tablas de frecuencia. El diseño de la investigación es no experimental, es decir, descriptivo correlacional. La población estuvo formada por todos los ciclos pares de dicho instituto, dando un total de 120 estudiantes. **Resultado:** Se demostró que, en la hipótesis planteada inicialmente, "existe relación lineal, directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y el conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017". **Conclusión:** Las prácticas pedagógicas pre profesionales y el conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017 en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Manuel González Prada, Lima en el 2018 son dependientes con un coeficiente de significancia igual a 0.0.

**Palabras clave:** Prácticas pre profesionales, Pedagogía, Currículo nacional

### ABSTRACT

**Objective:** The present study entitled "Relationship between pre-professional pedagogical practices and knowledge about the 2017 National Curriculum in the students of the Manuel González Prada Higher Pedagogical Institute, Lima, 2018", had as its fundamental objective to determine the relationship between pre-professional pedagogical practices professionals and knowledge about the 2017 National Curriculum, to achieve this objective. **Material and Methods:** the so-called quantitative methodology was followed, which includes a set of activities and procedures that show the intention of the investigation through the operationalization of the variables involved and the presentation of statistical data such as circular graphs and tables of frequency. The research design is non-experimental, that is, descriptive correlational. The population consisted of all the even cycles of said institute, giving a total of 120 students. **Result:** It was shown that, in the initially proposed hypothesis, "there is a linear, direct and significant relationship between pre-professional practices and knowledge about the 2017 National Curriculum". **Conclusion:** Pre-professional pedagogical practices and knowledge about the 2017 National Curriculum in the students of the Manuel González Prada Higher Pedagogical Institute, Lima in 2018 are dependent with a coefficient of significance equal to 0.0.

**Keywords:** Pre-professional practices, Pedagogy, National Curriculum

### INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como problema principal ¿Cuál es la relación entre las prácticas pedagógicas pre profesionales y el conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017 en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Manuel Gonzales Prada, Lima en el 2018 Frente a este problema se propuso la siguiente hipótesis: "Existe una relación lineal, directa y significativa entre las prácticas pedagógicas pre profesionales y el conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017 en los

estudiantes en mención.

Hoy en día los diversos países han centrado su atención en mejorar la calidad de la educación, para lo cual cada uno de ellos han tomado y adaptado diversas políticas educativas teniendo en cuenta en cuenta sus propias necesidades, sin embargo, y pese a todos los esfuerzos realizados, (la UNESCO 2015) aún sigue esperando la transformación educativa que conlleve a un cambio generacional de escalas significativas de tal manera que se muestre y se evidencie en cambios sociales, vale

Recibido 20/03/2022 Aprobado 10/04/2022

Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)



<sup>1</sup>Docente de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

decir, que se refleje en los resultados de las diversas evaluaciones a las que son sometidos los estudiantes de todo el mundo. A raíz de estos resultados se puede sostener que los diferentes gobiernos no están haciendo lo suficiente o las políticas que están adoptando no están dando resultados.

Dentro de las diversas medidas que adopta el Estado para mejorar la calidad educativa, se encuentra la formación de docentes, este factor se ha dejado de lado y se ha desatendido hasta la fecha, sin tener en cuenta que es fundamental atender las necesidades de la generación en formación, de ahí que resulta importante mencionar las prácticas pre profesionales como un proceso muy valioso que va repercutir en la práctica de los futuros docentes. Sin embargo, este factor no será significativo mientras los centros de formación docente insistan en alejarse y dejar de lado los cambios que realiza el Estado en el ámbito educativo.

La investigación se estructura de la siguiente manera: en el capítulo I se presenta el problema fundamental y los específicos, así como los objetivos y la justificación. En el capítulo II se presenta los antecedentes de la investigación tanto nacionales como internacionales, además, se presentan las bases teóricas que sustentan la investigación. En el capítulo III se presenta la metodología que se llevará a cabo en la investigación, la hipótesis, la identificación de variables, el tipo y diseño de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, la validez y la confiabilidad de los instrumentos y su clasificación y, en el capítulo IV, finalmente, muestra la presentación de datos, el proceso de la prueba de hipótesis, es decir, los resultados de la investigación por medio de parámetros, coeficientes para probar la hipótesis, finalmente las conclusiones y recomendaciones.

Lucinda Castillo (2003), citando a Correa de Molina manifiesta que la identidad profesional del docente está ligada a la posesión de un campo de conocimiento formal y disciplinar, pero cabe indicar que eso no es suficiente, si no se complementa con la práctica, de ahí que (Castillo S., Reflexiones sobre la práctica pre- profesional y la formación docente, 2003) sostiene que las “prácticas forman parte de las características que deben tener los docentes para ser considerado integrales, asimismo una práctica no es un comportamiento no mediato que exista separadamente de la teoría de la teoría y a la cual pueda aplicarse una teoría” (pág. 113) Además de que las prácticas incorporan teorías, así como para entender la teoría, es necesario aterrizarla en lo práctico.

Por otro lado Eliot citado por Castillo (2003), sostiene que todo aprendizaje valioso y significativo está basado en la experiencia, de ahí que “todo aprendizaje profesional debe consistir en el estudio de situaciones reales, pero se considera que no bastan los ejemplos y experiencias de otros profesionales (docentes) para solución de los problemas y manejo de situaciones” (Pág. 115). Las situaciones de prácticas reales son preeminentes para todo futuro profesional, esto debido a que obliga a los

practicantes a pensar y actuar como el profesional en actividad y para lo cual se está formando.

La práctica pre profesional es considerada una modalidad de formación que está regulada por la Ley de Modalidades Formativas 28518, en su artículo 12 resalta la importancia en el proceso de formación de profesional, ya que permite que los futuros profesionales (docentes en formación) se puedan desempeñar aplicando sus conocimientos y explorando sus habilidades a través de situaciones reales de trabajo. (Congreso de la República, 2008).

Por lo anterior y otras razones es preciso dejar en claro que las prácticas pre profesionales no son laborales propiamente dicha, pero preparan a los estudiantes para situaciones reales, para la solución problemas que solo se pueden comprender y resolver en la práctica, pero, además, se usa la teoría para poder desempeñarse de manera idónea en el mundo laboral.

Actualmente, las prácticas pre profesionales más que un mecanismo de gran importancia se ha convertido en una situación problemática debido a que las empresas consideran a los practicantes como mano de obra barata, en este sentido (León & Mayta, 2011), “sostienen que los practicantes, realizan un trabajo del mismo nivel de responsabilidad que el de un profesional o de un técnico con experiencia”. Es necesario señalar que la problemática de las prácticas pre-profesionales no solo es incumbencia de las empresas, sino también de las instituciones formadoras por no velar por el respeto de las prácticas pre profesionales y de esta manera permitir el desarrollo integral de un profesional.

El conocer el Currículo Nacional es otro de los requisitos fundamentales con el cual deben contar los estudiantes de Educación ya que es un herramienta esencial con la cual se trabaja en la Educación Básica, esto por supuesto, va de la mano con las políticas de la institución formadora, los cambios o modificaciones hechos en este documento deben verse reflejados en las políticas de las instituciones o institutos pedagógicos, ya que muchas veces estas instituciones se desvían y se alejan de las políticas de cambio que hace el MINEDU, en este sentido es importante mencionar qué es el Currículo Nacional: (Ministerio de Educación (MINEDU), 2017) “es el marco curricular nacional que contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad” (Pág. 10). Asimismo muestra “una organización curricular y los planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes” (Ministerio de Educación (MINEDU), 2017).

El Currículo Nacional, además orienta los aprendizajes que deben garantizar como Estado y Sociedad. “Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos,

sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, polidocente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos. También promueve e incentiva la innovación y experimentación de nuevos métodos y formas de enseñanza que garanticen la calidad en los aprendizajes.

El Currículo Nacional presenta un plan de trabajo que se verá reflejado en la formación básica y que mantiene relación con los principios de la educación en el Perú, prioriza los valores y el respeto ciudadano para una mejor convivencia en el ejercicio de sus derechos y deberes, asimismo desarrollarse de manera activa en las competencias presentadas en la actualidad con enfoque al desarrollo sostenible (ambiental), respecto al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de promover una formación integral que sea base del aprendizaje, sin dejar de lado actividades como arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental y sobre todo inclusiva respetando a cada uno de los estudiantes, sus diversas actitudes y aptitudes.

Como se puede apreciar, el Currículo Nacional plantea una educación integral, donde el estudiante no solo se forme en la parte cognitiva, sino en los valores, con conciencia ambiental, respeto por los derechos y deberes, etc., elementos que hoy en día se está perdiendo y son muy importantes en la sociedad actual.

Como fuente principal para elaborar los programas y herramientas curriculares de la Educación Básica Regular, Básica Alternativa y Básica Especial, así como herramienta de planificación a nivel nacional, regional e institucional, así mismo es una herramienta que permite unir o enlazar políticas que fomentan y fortalecen las distintas capacidades del sector educativo.

Finalmente, es importante recalcar la importancia de conocer el Currículo Nacional para poder desempeñar las actividades de enseñanza-aprendizaje, ya que este ordena de manera sistemática las actividades, aptitudes y capacidades que debe tener un docente y, por ende, debe formar y explotar en sus estudiantes.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo de investigación se desarrolla enmarcándose en una estructura sistematizando el tipo de investigación y el diseño de investigación siguiendo las siguientes pautas.

a) El diseño de investigación es no experimental, denominado como; descriptivo correlacional ya que se buscará parámetros de correlación entre las variables por medio del creciente de correlación de Pearson así también se muestra el desarrollo de cada variable.

b) La investigación es clasificada como una investigación transversal debido a que los datos serán recolectados en un intervalo muy pequeño.

$$M=Ox-Oy$$

Donde:

M= Muestra

O= Relación

X= Conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017

Y= Las prácticas pedagógicas pre profesionales

La población en el presente estudio es el conjunto de estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Manuel González Prada, Lima, 2018.

**Tabla 1.**

*Población*

N	CICLO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1	II	24
2	IV	26
3	VI	28
4	VIII	21
5	X	22
Total		120

Las siguientes tablas muestran la operacionalización para ambas variables:

Tabla 2.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	NOMBRE	DEFINICIÓN	ÍTEMES
El conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017	Retos	Retos para la educación básica y perfil de egreso	Cambio de la sociedad y percepción de la crisis. Cambios en el aspecto laboral. La nueva educación que aspiran los peruanos.
	Principios	Principios educativos y definiciones clave que sustentan el perfil de egreso	Reconocimiento de los principios educativos. Reconocimiento de los valores. Reconoce los valores interculturales.
	Organización	Organización de la educación básica y sus planes de estudio	Definición de competencia. Definición de capacidad Definición de estándar
	Desarrollo de competencias	Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias	Uso de las horas de libre disponibilidad. Característica de la educación básica regular.
	Evaluación formativa	Orientaciones para la evaluación formativa y competencias en el aula	Orientaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje. Orientaciones para la tutoría. El error constructivo. La evaluación y su propósito. Evaluación de los aprendizajes.
	Diversificación curricular	Orientaciones para la diversificación curricular	Características de la diversificación curricular. Definición de la diversificación. Orientaciones para la diversificación curricular

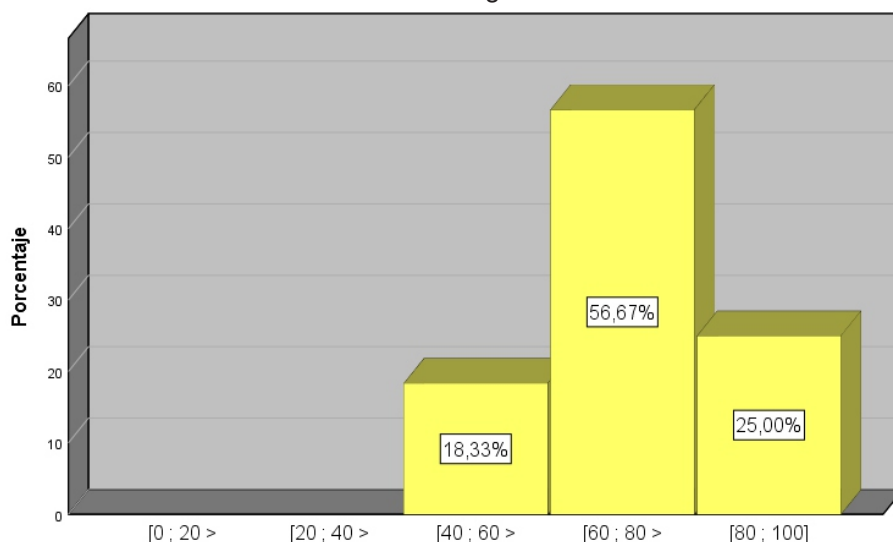
## RESULTADOS

Tabla 3.

Frecuencias de la variable X

CONOCIMIENTO SOBRE EL CURRÍCULO NACIONAL 2017 (X)					
	Frecuencias	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	[40 ; 60 >	22	18,3	18,3	18,3
	[60 ; 120 >	68	56,7	56,7	75,0
	[120 ; 100]	30	25,0	25,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 1. Histograma de X



El conocimiento sobre el currículo nacional 2017 (X)

Observando el histograma se nota a simple vista que la mayoría de los casos evaluados se encuentran en el intervalo [60; 80 > clasificado como alto con 56.67%, también se puede ver que la media es de 68.75 puntos, con una desviación estándar de 11.545, esto nos lleva a un coeficiente de variación (CV) 16.8%, esto indica una

buen homogeneidad de los datos. El coeficiente de asimetría es de -0.031, el cual indica que la distribución es asimétrica negativa y según la Curtosis la cual toma un valor de -0.570 indica que la distribución es platocúrtica

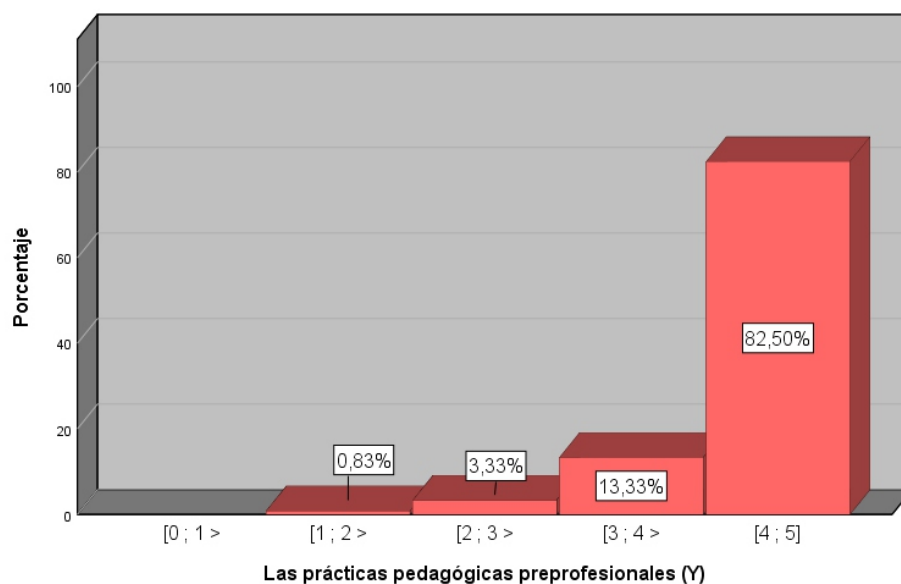
Tabla 4.

Histograma de Y

TABLA DE FRECUENCIAS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PREPROFESIONALES (Y)

	Frecuencias	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	[1 ; 2 >	1	0,8	0,8	0,8
	[2 ; 3 >	4	3,3	3,3	4,2
	[3 ; 4 >	16	13,3	13,3	17,5
	[4 ; 5]	99	82,5	82,5	100,0
	[1 ; 2 >	1	0,8	0,8	0,8
	Total	120	100,0	100,0	

Gráfico 2. Histograma de Y



Las prácticas pedagógicas preprofesionales (Y)

Con respecto a esta variable, el histograma indica que más de la mitad de los casos evaluados se encuentran en el intervalo [4; 5] con 82.5% clasificado como muy alto, mientras que la media es 4.2 y una desviación estándar de 0.856, esto implica un coeficiente de variación de 20.4% conllevando una relativa buena homogeneidad de los datos, el coeficiente de asimetría es de -1.053 lo que sugiere que la distribución es asimétrica positiva y según

la curtosis que toma un valor de 1.082 indica que: la distribución es leptocúrtica.

La contrastación de hipótesis utiliza la correlación coeficiente de Pearson entre las variables El conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017 (X) y Las prácticas pedagógicas preprofesionales (Y).

**Tabla 5**

*Correlación*

CORRELACIONES			
		Las prácticas pedagógicas preprofesionales (X)	Conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017 (Y)
Las prácticas pedagógicas preprofesionales (X)	Correlación de Pearson	1	,491**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	120	120

Por lo tanto, se afirma que existe relación lineal, directa y significativa entre las prácticas pedagógicas pre profesionales y el conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017 en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Manuel Gonzales Prada, Lima. Ya que el coeficiente de significancia (0.0) es menor que el parámetro de confianza 0.05 y el coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0,491.

## DISCUSIÓN

Al comparar los resultados obtenidos en forma general de tal manera que:

**Tabla 6.**

*Estadísticos X e Y*

ESTADÍSTICOS	EL CONOCIMIENTO SOBRE EL CURRÍCULO NACIONAL 2017 (X)	LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PREPROFESIONALES (Y)
Media	68,75	4,20
Mediana	70,00	4,00
Moda	70	5
Desviación estándar	11,545	0,856
Coeficiente de variación	0,168	0,204

Al observar el coeficiente de variación de ambas variables se observa que el CV de "El conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017 (X)" es menor que el de "Las prácticas pedagógicas pre profesionales (Y)" por lo cual se deduce que esta tiene un desarrollo más homogéneo que el de "Las prácticas pedagógicas pre profesionales" ( $0.168 < 0.204$ ). Así también "Las prácticas pedagógicas pre profesionales", con una media de 4.2 tiene un desarrollo mayor que el del nivel de "El conocimiento sobre el currículo nacional 2017" teniendo en cuenta su promedio y puntaje máximo alcanzable.

Al observar el coeficiente de asimetría  $CA_x = -0.031$   $CA_y = -1.053$  se observa que tienen distribuciones de la mayor cantidad de elementos a la izquierda por lo cual se dice que tienen distribuciones asimétricas negativas. Al observar la Curtosis de ambas variables ( $-0.570$  y  $1.082$ ) por lo cual se etiquetan ambas como platocúrticas y leptocúrticas respectivamente.



**Tabla 7.***Estadísticos de las dimensiones*

Estadísticos	Retos (X1)	Principios (X2)	Organización (X3)	Desarrollo de competencias (X4)	Evaluación formativa (X5)	Diversificación curricular (X6)
Media	10,33	9,67	9,67	9,83	18,50	10,75
Mediana	10,00	10,00	10,00	10,00	20,00	10,00
Moda	15	15	5	10	20	15
Desviación estándar	4,287	4,571	4,287	4,147	5,169	4,082
Coefficiente de variación	0,415	0,473	0,443	0,422	0,279	0,380

En la variable de “El conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017 (X)”, la dimensión que destacó sobre las demás, teniendo en cuenta el promedio y su puntaje máximo, fue la de “Evaluación formativa (X5)” con una media de 18,5, clasificando esta dimensión como de nivel alto.

Al observar el coeficiente de variación de las dimensiones se observa que el menor lo tiene la dimensión “Evaluación formativa (X5)” con 0.279 por lo cual se deduce que esta tiene el desarrollo más homogéneo de todas.

## CONCLUSIONES

Las prácticas pedagógicas pre profesionales y el conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017 en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Manuel Gonzales Prada, Lima en el 2018 son dependientes con un coeficiente de significancia igual a 0.0

La dimensión Retos de la variable El conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017, se encuentra en el nivel de desarrollo alto con un 70% de casos en este intervalo y una media igual a 10,33 de un desarrollo que tiene como máximo 15 puntos

La dimensión Principios de la variable El conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017, se encuentra en el nivel de desarrollo alto con un 63.33% de casos en este intervalo y una media igual a 9,66 de un desarrollo que tiene como máximo 15 puntos.

La dimensión Organización de la variable El conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017, se encuentra en el nivel de desarrollo alto con un 61.67% de casos en este intervalo y una media igual a 9,66 de un desarrollo que tiene como máximo 15 puntos.

La dimensión Desarrollo de competencias de la variable El conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017, se encuentra en el nivel de desarrollo alto con un 67.5% de casos en este intervalo y una media igual a 9,83 de un desarrollo que tiene como máximo 15 puntos.

La dimensión Evaluación formativa de la variable El conocimiento sobre el Currículo Nacional 2017, se encuentra en el nivel de desarrollo alto con un 59.17% de casos en este intervalo y una media igual a 18,5 de un desarrollo que tiene como máximo 25 puntos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. A. (1988). *Cómo educar las actitudes*. Barcelona: CEAC.
- Castillo S. , L. (2003). Reflexiones sobre la práctica pre-profesional y la formación docente. *Revista de Educación*, 11-115.
- Congreso de la República. (2008). *Ley sobre modalidades formativas laborales*. Lima : Congreso de la República.
- León , W., & Mayta, R. (2011). Diagnósticos de las prácticas pre profesionales: Caso Facultad de Ingeniería Industrial UNMSM. *Revista de la Facultad de Ingeniería Industrial*, 22-28.
- Alcantara, J. A. (1988). *Cómo educar las actitudes*. Barcelona: CEAC.
- Castillo S. , L. (2003). Reflexiones sobre la práctica pre-profesional y la formación docente. *Revista de Educación*, 11-115.
- Congreso de la República. (2008). *Ley sobre modalidades formativas laborales*. Lima : Congreso de la República .
- León , W., & Mayta, R. (2011). Diagnósticos de las prácticas pre profesionales: Caso Facultad de Ingeniería Industrial UNMSM. *Revista de la Facultad de Ingeniería Industrial*, 22-28.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- UNESCO. (2015). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. París.