

## Estado de Educación Rural en tiempos de emergencia sanitaria: caso departamento de Ancash – Perú

State of Rural Education in times of health emergency: Ancash department case – Peru

Fortunato Diestra Salinas<sup>1</sup>, Nicomedes Teodoro Esteban Nieto<sup>2</sup>, Marisol Nancy Alvino Advíncula<sup>3</sup>, Honorio Bustillos Robles<sup>4</sup>, Zonia Miriam Pulido León<sup>5</sup>

### RESUMEN

**Objetivo:** Diagnosticar el estado de la educación rural en tiempos de emergencia sanitaria en Ancash. **Métodos:** Es un estudio de tipo básico, de diseño fenomenológico, el estudio se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, permitiendo el descubrimiento mediante la observación partiendo de lo particular a lo general. El estudio se llevó a cabo en dos instituciones educativas ubicadas en zonas rurales de las provincias de Sihuas e Independencia en el departamento de Ancash. La población estuvo constituida por 2 directores, 12 docentes, 6 padres de familia, que fueron entrevistados en el escenario de los hechos. **Resultados:** Con respecto al estado de educación rural en tiempos de emergencia sanitaria: caso departamento de Ancash – Perú. Se evidencia que, la gran mayoría de los docentes en un 70%, manifiestan su preocupación, argumentando que, las instituciones educativas carecen de herramientas tecnológicas como es el internet, falta de computadoras, otros, lo que es respaldado por el 100% del personal directivo, y 75% de padres de familia. **Conclusión:** Se llegó a la conclusión que, los encuestados manifiestan tener obstáculos en aplicar las herramientas tecnológicas porque algunas instituciones educativas del área rural carecen de instalación de herramientas tecnológicas especialmente internet, dificultando su labor pedagógica.

**Palabras clave:** Estado de educación rural; emergencia sanitaria.

### ABSTRACT

**Objective:** Diagnose the state of rural education in times of health emergency in Ancash. **Methods:** It is a basic type study, with a phenomenological design, the study was developed under the qualitative paradigm, allowing discovery through observation starting from the particular to the general. The study was carried out in two educational institutions located in rural areas of the provinces of Sihuas and Independencia in the department of Ancash. The population consisted of 2 directors, 12 teachers, 6 parents, who were interviewed at the scene of the events. **Results:** Regarding the state of rural education in times of health emergency: case department of Ancash - Peru. It is evident that the vast majority of teachers, 70%, express their concern, arguing that educational institutions lack technological tools such as the Internet, lack of computers, etc., which is supported by 100% of the staff. director, and 75% of parents. **Conclusion:** The conclusion was reached that the respondents state that they have obstacles in applying technological tools because some educational institutions in rural areas lack the installation of technological tools, especially the Internet, making their pedagogical work difficult

**Keywords:** Rural education status; health emergency.

Recibido 15/07/2022 Aprobado 26/08/2022

Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)



<sup>1</sup>Doctor en Ciencias de la educación, Docente de postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, Huaura, Lima, Perú. ORCID: 0000-0002-3916-6804. Email: [fdiestra@unjfsc.edu.pe](mailto:fdiestra@unjfsc.edu.pe).

<sup>2</sup>Doctor en ciencias de la educación, Docente de posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho Huaura, Lima Perú ORCID:0000-0001-9033-5793. Email: [nesteban@une.edu.pe](mailto:nesteban@une.edu.pe).

<sup>3</sup>Magister en docencia universitaria, docente de la Une Enrique Guzmán y Valle Lima Perú. ORCID:0000-0003-0447-3887. Email: [malvino@une.edu.pe](mailto:malvino@une.edu.pe).

<sup>4</sup>Maestro en educación superior, docente de la Une Enrique Guzmán y Valle Lima Perú. ORCID:0000-0001-9523-7569. Email: [hbustillos@une.edu.pe](mailto:hbustillos@une.edu.pe).

<sup>5</sup>Magister en docencia universitaria, docente de la Une Enrique Guzmán y Valle Lima Perú. ORCID: 0000-0002-1921-5808. Email: [zpulidoleon@gmail.com](mailto:zpulidoleon@gmail.com)

## INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos, nuestro proceso educativo en todas las instituciones educativas del país, han sufrido una serie de inconveniencias para poder desarrollar las actividades técnico pedagógicas de forma presencial, actos que permitieron un distanciamiento social con los estudiantes como consecuencia del COVID-19, obligando a los directivos y personal docente el cierre de las instituciones educativas a fin de evitar el contagio de los estudiantes. De esta manera en el departamento de Ancash, inicialmente fueron suspendidos las clases en su totalidad en sus 20 provincias.

*Peñañiel & Sonco (2021)* manifestaron que: “en la actualidad con la presencia del COVID-19 que atraviesa el país, el sector educación se ha visto afectado, por consiguiente, ha implementado las aulas virtuales para poder atender a los estudiantes de forma virtual”. Esta nueva manera de trabajar, ha ocasionado ciertas deficiencias, y un poco de estrés en muchos docentes, debido a que algunos docentes no manejan las tecnologías de información y comunicación, lo que les ha limitado en cierta medida emocionalmente, finalmente han tenido que capacitarse para poder actualizarse y seguir con su labor docente.

Es por ello que, los estudios de *Bazán (2021)*, concluye que, “los docentes desconocían las características de la educación virtual, la comunicación sincrónica y asincrónica y herramientas tecnológicas”, por tanto que fue de urgencia para los directores, y personal docente implementar las aulas virtuales, en lugares donde se puedan contar con los servicios de internet, pero siendo perjudicada las instituciones educativas ubicadas en áreas rurales alejadas, que por lo general carecen de los servicios más prioritarios como son: el agua, desagüe y luz eléctrica. En esta circunstancia se convierte problemático atender a los estudiantes que viven en estas zonas, requiriendo de la imaginación del docente de organizarse como atender a los estudiantes.

En ese mismo sentido, *Medina, et al (2020)* consideraron que: “Los directivos y docentes, conscientes de la función que cumplen como líderes en la transformación de las comunidades, se preocuparon de generar espacios, para formar integralmente incluyendo la academia y la convivencia”, de esta manera el directivo y el personal docente tuvieron un trabajo remoto, realizando el trabajo haciendo uso de los materiales e instrumentos que estuvo a su alcance y, de acuerdo a la zona donde se encontraban. Lo lamentable es que, las condiciones en muchos pueblos de parte de la región sierra del departamento de Ancash se encuentran alejado de la zona urbana, como consecuencia carecen de instrumentos tecnológicos como es el internet, lo que dificulta la atención en forma oportuna.

En esa misma línea, el aporte de *Annessi & Acosta (2021)*, detallaron que: “los docentes de las escuelas rurales tienen una larga trayectoria en el desarrollo de una dinámica particular que les ha permitido hacer frente

a este escenario con mayor celeridad, gracias a la experiencia adquirida en el trabajo con los alumnos y sus familias, donde éstas ya forman parte de la escuela, con tiempos prolongados de no presencialidad”, en este tipo de casos sigue siendo de trascendencia la participación de los padres de familia, ellos son las personas que van estar vigilantes del cumplimiento de sus tareas de sus hijos, además en constante comunicación con el docente a fin de poder ayudar a los estudiantes, crear las condiciones para que puedan adaptarse a la realidad del momento que se presenta. Pero de acuerdo a los aportes de *Haro et al. (2020)*, manifestaron que: en estos espacios hay situaciones muy heterogéneas porque no todas las familias cuentan con el tiempo ni las competencias necesarias para poder acompañar la continuidad pedagógica. Sostener la educación a distancia se vuelve difícil debido a la falta de dispositivos móviles y/o escasa o nula señal de Internet (p.5), Este aporte de acuerdo a su realidad del autor, surte efecto cuando manifiesta, existen situaciones muy heterogéneas, donde en algunos lugares no existen ambientes adecuados, en lugares donde no hay señal de internet, Estos casos se presentan en la mayoría de los pueblos ubicados en zonas rurales, en la que el docente realiza sus trabajos alejándose a los cerros en busca de señal de internet, y algunos estudiantes pueden recibir sus clases a través del what'sapp, o con un solo celular hay varios niños que hacen uso de ello para recoger la información y las tareas que les dejan sus profesores.

Si tenemos en cuenta los aportes de *Salinas et al (2021)*, quienes manifestaron que: la gran mayoría de los encuestados consideran que la gestión pedagógica de los docentes en algunas categorías está de acuerdo al cien por ciento, y en otros con menor aprecio valorativo, faltando tener mejores estrategias para manejar los medios de comunicación como el internet (p.2). Es preciso mencionar que, muchos docentes hasta nuestros días, no se han preocupado por actualizarse en la utilización de las herramientas tecnológicas, tal es el caso de realizar el uso adecuado del internet, que resulta de suma importancia en estos casos de urgencia, al no poder estar frente a los estudiantes, que solamente es a distancia, requiriendo que las clases se cumplan de acuerdo a lo programado.

*Calvo et al (2020)* manifestaron que, la mayoría de los estudiantes, valoran de forma negativa el paso a la virtualidad, pues este se asocia, de forma recurrente, con un incremento de la carga lectiva. La teleformación ha contribuido a impactar negativamente en la visión del alumnado sobre sus formadores. Es de esta manera que los estudiantes de las diferentes instituciones educativas del país, especialmente en las instituciones ubicadas en zonas rurales del Perú.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio por su misma consistencia, corresponde al tipo básico, cuyo diseño se centra en lo fenomenológico, ubicándose dentro del paradigma cualitativo. Lo que respaldan *Aragón y Cayuleo (2021)*, quienes

manifestaron que: el diseño de la investigación fue fenomenológico porque se describen situaciones, hechos, fenómenos en contextos que permiten conocer como son y cómo se manifiestan. Los mismos autores, sugieren que al desarrollar la investigación se deben seguir los siguientes pasos:

**Determinación del Problema:** basado en la unidad de análisis que va ser objeto de nuestro estudio, los que se seleccionan de acuerdo al fenómeno que se pretende estudiar, este caso es de suma importancia, por lo tanto, requiere de especial atención para entender de lo que se trata. El estudio se llevó a cabo en dos instituciones educativas ubicadas en zonas rurales: la Institución Educativa de Gasajpampa, en el centro poblado del mismo nombre en el distrito de Huayllabamba, provincia de Sihuaz; y la Institución Educativa Pinar, en el centro poblado de Huanchac, distrito de Independencia, provincia de Huaraz-Ancash. Basado en la importancia se seleccionó, 2 directores, 12 docentes. 6 padres de familia de las diferentes provincias que trabajan en las zonas rurales del departamento de Ancash, con la finalidad de recoger una información adecuada para nuestro análisis al momento de los resultados. Fundamenta a ello, Vargas (2019), manifestando que: el escenario de estudio es el lugar donde se encuentra la persona que ejerce alguna función y en base a ello va ser entrevistado. Teniendo en cuenta, las sugerencias del autor, nuestra investigación ha tenido en cuenta y de esa manera, se decide considerar las Categorías y Sub categorías del fenómeno de estudio que a continuación detallamos.

### Tabla 1

*Matriz de categorización. Categorías, Subcategorías*

Categoría	Categorías apriorísticas	Técnicas	Instrumento.
Estado de Educación Rural en tiempos de emergencia sanitaria en Ancash.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Limitaciones del personal docentes para llevar a cabo la educación remota.</li> <li>· Realidad de los estudiantes de Ancash, en la educación remota.</li> <li>· Estrategias pedagógicas a partir de las TIC aplicados en la educación remota.</li> <li>· Competencias digitales del docente necesarias para la educación remota.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Entrevista estructurada</li> <li>· Análisis documental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Guía de entrevista</li> <li>· Guía de observación</li> <li>· Ficha de análisis documental</li> </ul>

## RESULTADOS

Los resultados que presentamos en la presente investigación, inician desde el momento que hacemos el recojo de los datos, haciendo uso de las técnicas seleccionadas para tal fin, tales como la observación, las entrevistas a profundidad tanto a los directores, docentes, estudiantes y padres de familia, quienes participan en nuestro estudio. Realizamos la técnica de la entrevista al aplicar el cuestionario de preguntas a los participantes en nuestra investigación, todas las

preguntas estuvieron orientados a recoger la información para cumplir las expectativas de nuestros objetivos planteados. Entre ellos, el objetivo general: Diagnosticar el estado de la educación rural en tiempos de emergencia sanitaria en Ancash. Se aplicó la entrevista haciendo uso de un cuestionario online, las mismas que fueron cotejadas y respaldadas con las teorías utilizadas, las fuentes documentadas existentes, los que fueron observados y analizados con bastante cuidado y seriedad para recoger e interpretar con rigurosidad. La pregunta formulada fue: ¿Cuál es el estado de la educación rural en tiempos de emergencia sanitaria en Ancash? como respuesta a ello se obtuvo que el 70% de docentes manifiestan que es preocupante, por falta de herramientas tecnológicas en la mayoría de centros educativos de las instituciones ubicadas en zonas rurales, el 100% del personal directivo confirma lo dicho por el personal docente, y el 75% de los padres confirman lo manifestado por los docentes.

Nuestro objetivo 1 fue: identificar las limitaciones que presentan los docentes para llevar a cabo la educación remota en tiempos de emergencia sanitaria. De ello se formula la siguiente pregunta ¿Existen limitaciones durante el desempeño de sus funciones en esta etapa de la educación remota? Como respuesta del objetivo primer se obtuvieron las siguientes, el 75% de los docentes incluido el personal directivo, manifiesta que tiene limitaciones debido a que no estuvo preparado para poder asumir este tipo de educación, fue sorprendente que se presentó la circunstancia, en esa misma línea el 75% de padres de familia manifiestan tener dificultad.

Referente al segundo objetivo, se plantea la pregunta ¿Se encuentran ubicado los estudiantes dentro de la realidad de educación remota en la institución educativa donde labora?

El 70% de los docentes que trabajan en zonas rurales manifiestan que los estudiantes no pueden ubicarse, ya que muchos de ellos carecen de medios de información electrónica, como es principalmente el internet, computadoras y otros, los directores en un 100% de los encuestados manifiestan lo mismo del mismo modo el 100% de los padres de familia manifiestan no entender como apoyar. Referente al tercer objetivo, se realizó la siguiente pregunta. ¿Las estrategias utilizadas mediante el uso de las TIC en la educación remota es satisfactorio para Ud., y sus estudiantes? Referente a esta pregunta,

el 70% de los docentes manifiestan que no es posible principalmente porque las instituciones educativas de zonas rurales carecen de herramientas tecnológicas, no existen internet, computadoras lo que dificulta el trabajo pedagógico, en esa misma línea el 70% de estudiantes manifiestan la dificultad, ratificando tal afirmación los padres de familia en 100%.

Respecto al cuarto objetivo, se planteó la siguiente pregunta ¿Las competencias digitales empleadas en la educación remota en tiempos de emergencia sanitaria es satisfactorio? Referente a la pregunta, el 65% de los docentes manifiestan tener problemas por falta de herramientas tecnológicas en las instituciones educativas de las zonas rurales especialmente en aquellas que se encuentran en la Sierra, en esa misma línea el 100% de directores manifiestan igual que los docentes, a lo que los padres en un 100% ratifican lo sostenido.

## DISCUSIÓN

La presente investigación trazó como objetivo. Diagnosticar el estado de la educación rural en tiempos de emergencia sanitaria en Ancash., encontrando como resultado que, el 70% de los docentes manifiestan que la realidad educativa, es preocupante en las zonas rurales, debido a que no se cuenta con las herramientas tecnológicas en la mayoría de los centros educativos, a esta versión apoyan los directores, lo que significa ser de poca significancia la educación que se está brindando. Nuestros resultados tienen similitud con la investigación de, *Calvo et al (2020)* quienes manifestaron que, la mayoría de los estudiantes, valoran de forma negativa el paso a la virtualidad, pues este se asocia, de forma recurrente, con un incremento de la carga lectiva. La tele formación ha contribuido a impactar negativamente en la visión del alumnado sobre sus formadores. Es de esta manera que los estudiantes de las diferentes instituciones educativas del país, especialmente en las instituciones ubicadas en zonas rurales del Perú, no pueden valorar por los impases de falta de herramientas tecnológicas en las instituciones más alejadas especialmente en parte de la sierra.

## CONCLUSIONES

Los resultados de nuestra investigación fueron:

Referente al objetivo General: Diagnosticar el estado de la educación rural en tiempos de emergencia sanitaria en Ancash. Se evidencia que, de acuerdo a la información recogida, al verificar podemos apreciar que, la gran mayoría de los docentes en un setenta por ciento, manifiestan su preocupación, por que manifiestan que las instituciones educativas carecen de herramientas tecnológicas como es el internet, falta de computadoras, otros, lo que es respaldado por el cien por ciento del personal directivo, y setenta y cinco por ciento de padres de familia.

Con referencia al objetivo específico uno: Identificar las limitaciones que presentan los docentes

para llevar a cabo la educación remota en tiempos de emergencia sanitaria, se evidencia que, setenta y cinco por ciento de docentes, incluido en un cien por ciento del personal directivo manifiestan que tienen limitaciones por no estar preparado para asumir la responsabilidad de conducir este tipo de educación, siendo respaldado esta afirmación por un setentaicinco de padres de familia.

Referente al objetivo específico dos: Describir la realidad de los estudiantes de Ancash, frente al desarrollo de la educación remota en tiempos de emergencia sanitaria. Existen evidencias que el setenta por ciento de los docentes que trabajan en zonas rurales manifiestan que, los estudiantes no pueden ubicarse, muchos de ellos carecen de medios de información electrónica, como es principalmente el internet, computadoras y otros, los directores en un cien por ciento de los encuestados manifiestan igual, de la misma manera el cien por ciento de los padres de familia manifiestan no entender como apoyar a sus hijos.

Referente al objetivo específico tres: Reconocer las estrategias que emplean los docentes a partir de las TIC en el desarrollo de sesiones de aprendizaje ante la educación remota en tiempos de emergencia sanitaria. Existen evidencias que, el 70% de docentes manifiestan que no es posible hacer uso de las estrategias debido a que no existen herramientas tecnológicas en algunas instituciones educativas, como tal dificulta el trabajo académico, ratificando la afirmación en un cien por ciento.

Referente al objetivo específico cuatro: Explicar las competencias digitales que el docente debe emplear para hacer frente a la educación remota en tiempos de emergencia sanitaria, Se evidencia que el 65% de docentes manifiestan tener problemas por falta de herramientas tecnológicas en las instituciones educativas de las zonas rurales especialmente en instituciones educativas que se encuentran en la Sierra, en esa misma línea el cien por ciento de directores manifiestan igual que los docentes, a lo que los padres en un 100%, ratifican lo sostenido.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón, M. et al. (2021). Hermenéutica, verdad y existencia en Heidegger. *Revista Notas Históricas y Geográficas*, 160-193.
- Annessi, G. J., & Acosta, J. I. (2021). La educación rural en tiempos de COVID-19. Experiencias de continuidad pedagógica en las escuelas primarias de Maipú, provincia de Buenos Aires, Argentina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 43-59.
- Bazán Linares, P. I. (2021). Coaching educativo en el desarrollo de las competencias pedagógicas: retos de la educación remota en tiempos de emergencia sanitaria nacional.
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F. y Parola, A. (2020).

Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 1-21. <https://www.doi.org/10.4185/RLCS2020-146>

Haro-Lara, A. P., Tite, S. R., & Caisaguano-Ramos, J. M. (2020). COVID-19 y rendimiento académico: retos y oportunidades de los estudiantes de educación básica del sector rural. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 3(6 Ed. esp.), 42-51.

Medina, R. D. J. C., Pulido, J. W. G., & Medina, M. P. C. (2020). Estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje emergentes, durante el período de confinamiento en casa, en la educación rural en Colombia. *Durante el período de confinamiento en casa, en la educación rural en Colombia*. 9-16, 2020(2), 9.

Peñafiel Banda, S. T., & Sonco Pachari, L. (2021). Análisis jurídico del trabajo remoto y la afectación del tiempo de descanso en docentes de colegios particulares del distrito de Hunter durante el estado de emergencia sanitaria COVID 19, Arequipa 2020.

Salinas, F. D., Galindo, M. S. R., De la Cruz, F. O., Nieto, N. T. E., & Advíncula, M. N. A. (2021). Gestión pedagógica en educación remota de docentes IE 85002 Andrés Sifuentes Vidal, Sihuas-Ancash 2021. *Big Bang Faustiniiano*, 10(3). DOI: <https://doi.org/10.51431/bbf.v10i3.694>.

Vargas, A. M. C. (2019). Naturaleza ontológica de la investigación socioeducativa: Elementos orientadores. *INNOVA Research Journal*, 4(3), 150-167

