

Grupos de interaprendizaje como estrategia en la mejora de la planificación curricular docente, Ucayali 2022

Inter-learning groups as a strategy in the improvement of the curricular planning of teachers, Ucayali 2022

Mima Ynés Bravo Yanapa¹ Abelardo Rodolfo Campana Concha²

RESUMEN

Objetivo: Determinar la influencia de los grupos de interaprendizaje como estrategia en la mejora de la planificación curricular de docentes de las instituciones educativas de primaria. **Materiales y Método:** Estudio pre-experimental se valoró el pre y posttest a una muestra de 30 directores y docentes, luego procesados mediante el programa SPSS. **Resultados:** Se ha demostrado que los grupos de interaprendizaje contribuyen en planificar los programas curriculares, plantear y aplicar nuevas formas de aprender de acuerdo a la realidad sociocultural, por otro lado, mejorar las habilidades para apoyar a los estudiantes de acuerdo a sus particularidades, también se evidencia cuanto mejor están preparados pueden seleccionar variadas formas de enseñar aplicando los métodos adecuados y superar las dificultades del estudiante. **Conclusión:** Grupos de interaprendizaje resultó eficiente para la planificación curricular de docentes, debido a que las estadísticas arrojaron un incremento de 7,63 entre pre y posttest, la muestra demostró mayor organización en la enseñanza y aprendizaje en su centro educativo.

Palabras clave: Plan curricular, grupos de interaprendizaje, planeamiento, evaluación, equipos de trabajo.

ABSTRACT

Objective: Determine the influence of interlearning groups as a strategy in improving the curricular planning of teachers in primary educational institutions. **Materials and Method:** Pre-experimental study, the pre- and post-test were assessed on a sample of 30 directors and teachers, then processed using the SPSS program. **Results:** It has been shown that interlearning groups contribute to planning curricular programs, proposing and applying new ways of learning according to the sociocultural reality, on the other hand, improving skills to support students according to their particularities, as well It is evident how much better they are prepared, they can select various ways of teaching, applying the appropriate methods and overcome the student's difficulties. **Conclusion:** Interlearning groups were efficient for teachers' curricular planning, because the statistics showed an increase of 7,63 between pre- and post-test, the sample demonstrated greater organization in teaching and learning in their educational center.

Keywords: Curriculum plan, interlearning groups, planning, evaluation, work teams.

Recibido 02/05/2022 Aprobado 16/05/2022

Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)



¹Estudiante Doctorado en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Email: mima.bravo@unmsm.edu.pe <https://orcid.org/0000-0003-3662-6921>

²Docente Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Email: acampanac@unmsm.edu.pe <https://orcid.org/0000-0002-1098-9508>

INTRODUCCIÓN

El presente estudio trata respecto a la planificación curricular sobre todo en zonas rurales de la localidad de Calleria, en donde los docentes requieren ser capacitados al respecto para desarrollar el proceso enseñanza-docentes de manera eficiente. En tal razón, éstas deben ser anticipadas en sus hechos, labor y la transformación a emplear, de esta forma será ordenada, apoyada y manejable. Castañeda (2019) también recomienda que sea importante planificar adecuadamente con la finalidad de lograr las metas que se proponen alcanzar en el proceso educativo con los estudiantes. En el ámbito nacional, muchos autores reclaman cambios del proceso educativo como sociedad y en las instituciones educativas. Quina (2020) considera respecto a los currículos planificados, no toman en cuenta la descontextualización al 85%, generando bajos aprendizaje y desventajas en el estudiante. En primer término, partir del análisis del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y la planificación para en nivel primario, analizando como: la competencia, las capacidades y los desempeños, considerar los ejes transversales, el cual servirá para fortalecer el perfil de egreso en cada nivel educativo.

Según el Ministerio de Educación el inicio del año escolar representa grandes retos, siendo necesario ejercer la reflexión criterial respecto a lo propuesto en el Currículo Nacional, con la finalidad de adecuar el ejercicio pedagógico. En el contexto del distrito de Calleria – Pucallpa, Casique (2020) señala que existen muchos problemas para planificar, notándose que se deja de lado la contextualización del currículo, tomando en cuenta solamente en su mayoría la propuesta del Ministerio de Educación, de manera que los resultados evidencian el fracaso en los aprendizajes de los estudiantes, notándose como un currículo oculto.

Otro punto que mencionar es que la mayoría de los caseríos no cuentan con internet, ni servicios básicos y la población se dedica al cultivo de alimentos de pan llevar, frutales, la coca, la yuca y la tala. Además que la mayoría de docentes/directores y docentes de aula, no tienen apertura a la mejora de su práctica docente, otros faltan a sus labores escolares y recortan las clases hasta las 11 de la mañana, además, muchos de ellos no recuperan las clases perdidas ocasionados por el cambio en el clima, presencia de lluvias torrenciales, características de la zona rural, así también, otro gran problema es que en algunas fechas cívicas la gran mayoría falta a su institución, creando descontento en la población rural. Por otro lado, muchos casos docentes que aprovechan en nombre de la educación el recorte de las horas lectivas en estas zonas que son de difícil acceso y no acompañadas por un ente que apoye la labor educativa en la mejora del profesionalismo docente, ello se denota en la Rúbrica de evaluación de aula para la Evaluación de desempeño docente como se indica en el Marco del Buen Desempeño Docente del Ministerio de Educación (Minedu, 2012).

Por ello, el objetivo de este estudio es determinar la influencia de los grupos de interaprendizaje como

estrategia en la mejora de la planificación curricular de docentes de las instituciones educativas de primaria de la Provincia de Coronel Portillo, Ucayali 2022.

MÉTODO

Es un estudio pre experimental con resultados cuantitativos debido a que las variables pueden ser medidas. La población está integrada por 30 docentes y directores, de los cuales se consideró el total de la población, es decir 30. En cuanto, a la recolección de información se aplicó el pre y postest para luego procesarlo con el programa estadístico SPSS.

RESULTADOS

Tabla 1

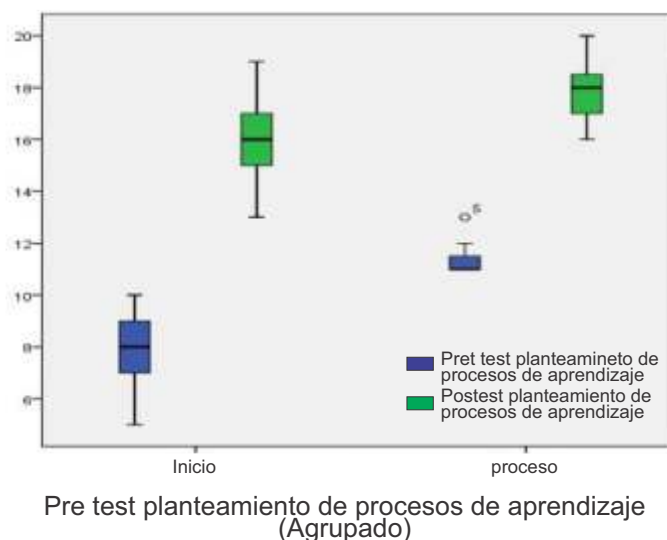
Influencia de grupos de interaprendizaje como estrategia mejora el planteamiento del propósito de aprendizaje docente

Indicador	Grupo experimental (n= 40)	
	Frecuencia	Porcentaje
Pretest		
Inicio	32	80,0
Proceso	8	20,0
Media	8,80	
Desviación estándar	1,814	
Postest		
Proceso	3	7,5
Logro previsto	27	67,5
Logro destacado	10	25,0
Media	16,33	
Desviación estándar	1,745	

El pretest muestran que los estudiantes del grupo experimental el 80% se encuentran en el nivel de inicio y el 20% se encuentran en el nivel de proceso, mientras que los docentes del grupo experimental del postest el 67,5% se encuentran en el nivel logro previsto, el 25,0% se encuentran en el nivel logro destacado, el 7,5% se encuentran en el nivel en proceso en el propósito de aprendizaje de docentes (tabla1).

Figura 1

Resultado pre y postest



Se observa que el planteamiento del propósito de aprendizaje en el postest tiene amplia ventaja con el pretest en los docentes del grupo experimental gracias a la influencia de los grupos de interaprendizaje.

PRUEBA HIPÓTESIS GENERAL

HG. “La influencia de los grupos de interaprendizaje” como estrategia mejora la planificación curricular de docentes de las instituciones educativas de primaria.

Tabla 3

Significancia

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre test - Postest	-7,625	1,480	,234	-8,098	-7,152	-32,594	39	,000

En vista que el p-valor obtenido ($p=0,000 < \alpha=0,05$), entonces se puede rechazar la hipótesis nula.

H1. Influye los “grupos de interaprendizaje” como estrategia mejora el planteamiento del propósito de aprendizaje de docentes.

Tabla 4

Diferencia de medias 1 del planteamiento del propósito de aprendizaje

Par 1	Media	N	Desviación n típ.	Error típ. de la media
Pre test planteamiento del propósito de aprendizaje	8,80	40	1,814	,287
Postest planteamiento del propósito de aprendizaje	16,33	40	1,745	,276

Se observa que el pretest se obtuvo una media de 8,80, luego con la capacitación la muestra obtuvo una media 16,33 en el postest, es decir existe un incremento de 7,53.

H2. Influye los grupos de interaprendizaje como estrategia mejora el planteamiento de situaciones de aprendizaje y evaluación de docentes.

Tabla 5

Diferencia de medias 2, mantenimiento de situación de aprendizaje y evaluación

Par 1	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Pre test planteamiento de situaciones de aprendizaje y evaluación	8,95	40	1,782	,282
Postest planteamiento de situaciones de aprendizaje y evaluación	16,08	40	1,559	,246

Tabla 2

Diferencia de medias de grupos interaprendizaje

Estadísticos de muestras relacionadas				
Par 1	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Pre test	8,90	40	1,972	,312
Postest	16,53	40	1,961	,310

Se observa que en el pretest la media era de 8,90, luego con el postest se obtuvo una media de 16,53, es decir existe una diferencia de 7,63.

La media en el pretest sobre el planteamiento de procesos de aprendizaje obtuvo 8,95, con la prueba postest es de 16,08, lo cual evidencia un incremento de 7,13 debido a la capacitación aplicada.

H3. Los grupos de interaprendizaje influyen como estrategia mejora en la definición de los criterios de evaluación de docentes.

Tabla 6

Diferencia de medias 3, definición de los criterios de evaluación

Par 1	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Pre test definición de los criterios de evaluación	9,23	40	1,702	,269
Postest definición de los criterios de evaluación	15,85	40	1,406	,222

Se observa que el pretest se obtuvo una media de 9,23, luego con la capacitación la muestra obtuvo una media 15,85 en el postest, por lo cual evidenciamos un incremento de 6,62.

H4. Influye “los grupos de interaprendizaje” como estrategia en la gestión de interacciones pedagógicas en los docentes.

Tabla 7

Diferencia de medias 4, de gestión de interacciones pedagógicas en los docentes.

Estadísticos de muestras relacionadas				
Par 1	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Gestión de interacciones pedagógicas en los docentes	8,93	40	1,845	,292
Gestión de interacciones pedagógicas en los docentes	16,40	40	1,722	,272

Se evidencia que el pretest se obtuvo una media de 8,93, luego con la capacitación la muestra obtuvo una media 16,40 en el posttest, por lo cual evidenciamos un incremento de 7,47.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La estadística respecto a hipótesis general confirmaron la capacitación en forma de interaprendizaje permite una mejora en la planificación curricular de los docentes, el pretest logró media 8,90, y posttest 16,53. Esta influencia positiva, confirma su eficiencia y expresa una gran necesidad nacional, realizando un contraste con los resultados de Quina (2020) reafirmamos la importancia de la adecuada planificación curricular, este investigador afirmó que esto no se desarrolla en la población de su estudio (Puno) por lo cual experimentan resultados contrarios a lo ya expuesto, dicha importancia también es compartida por González (2022) quien cataloga la planificación como el primer paso para que los estudiantes sean guiados al aprendizaje significativo.

Continuando con lo anterior, la planificación debe ser siempre innovado en base a las necesidades académicas, aunque Gonzales (2022) no menciona los aspectos que inciden sobre la planificación, es necesario ampliar la importancia de que los centros educativos fomenten a los grupos de interaprendizaje para que los profesionales en educación tengan una participación activa e innovadora en el currículo académico, comprobado en los resultados estadísticos presentes en este estudio.

En la hipótesis específica 1 se confirma que la capacitación de los grupos de interaprendizaje genera mayor eficiencia en el planteamiento de los procesos de aprendizaje, hubo incremento de posttest de 7,53 puntos. Si bien los resultados con respecto al planteamiento de los procesos en la planificación curricular alcanzaron el logro previsto, es también interesante sumar los estudios de Sánchez (2019) quien consideró que es necesario estrategias innovadoras para la planificación curricular, lo cual no solo se puede entender como novedoso y sino con capacidad de adaptación a las necesidades de los beneficiados, por lo cual se propone la capacitación docente en grupos de interaprendizaje, ya que la planificación no se debe desarrollar de la misma manera en cada aula o en cada grupo de estudiantes, es necesario y responsabilidad del docente realizar una evaluación social, familiar y académico de los estudiantes para saber cómo apoyar en su aprendizaje.

Aquí, también podemos reiterar a González (2022) quien considera que los docentes que más experimenten capacitación y participación en actividades formativas conseguirán esas ideas innovadoras, si bien no muestra ampliación sobre los grupos de interaprendizaje, se muestra abierta a todos los elementos que fortalezcan las habilidades docentes para el correcto funcionamiento de la educación dentro de los centros educativos, específicamente en el aspecto académico.

En la siguiente propuesta de hipótesis específica 2, la diferencia de medias entre fue de 7,13 puntos entre pretest y posttest, permite demostrar que la capacitación en forma de interaprendizaje permitió mejorar planteamiento de situaciones de aprendizaje y evaluación de docentes. De similar aporte, encontramos a Posso, Barba, Rodríguez, Núñez, Ávila y Rendón (2020) quienes consideran la necesidad de una planificación áulica, es decir enfocar los aprendizajes en objetivos y contenidos, conforme al proceso didáctico, aunque su estudio radica a un grupo estudiantil de nivel superior, se rescata la importancia que se le da a la planificación y resultados, en donde hay que tener en cuenta el grado de dificultad para el seguimiento académico de los estudiantes. Si bien se habla sobre la importancia y beneficios de la planificación académica para definir las actividades y contenidos del centro educativo, no se extiende como el planteamiento de esta investigación en el que se pone a prueba el intercambiar experiencias pedagógicas para plantear eficientemente las situaciones de aprendizaje y evaluación de docentes.

Aunque se brindó los aportes necesarios, pudo haber sido valioso que la población y muestra incluya más integrantes de la institución, ya que tomando en consideración los aportes de Delgado y Cárdenas (2004) extienden los grupos de interaprendizaje no solo es para un fin docente y para el alumnado, sino que también involucra al plano administrativo, ya que también forma parte del desarrollo de la institución, negarse ese conjunto limitará el logro de objetivos, quizá puede exponer a este estudio como limitante en este aspecto, sin embargo es un paso para que futuros estudios lo tomen como base e incluir a la parte administrativa, ya que también debe trabajar a la par de los intereses educativos.

Las investigaciones de Calderón (2019) también refuerzan la propuesta de los grupos de interaprendizaje señalando que mientras más frecuenten este tipo de actividades, los docentes ocasionarán que desempeño se vea incrementado, a pesar de que no se profundizó específicamente en las dimensiones de la planificación curricular, podemos deducir que sí ya que es una de las actividades necesarias para plantear los objetivos académicos de los estudiantes a cargo.

Respecto hipótesis específica 3, se confirmó la influencia positiva de la capacitación de los grupos de interaprendizaje con las actividades que permiten recoger evidencias de aprendizaje, descartando el planteamiento hipotético nulo debido a que la significancia $p=0,000$ es menor que $\alpha=0,05$. Asimismo, se confirma el incremento de sus puntuaciones entre el pre y posttest, que alcanzaron una media de 9,23 y 15,85, respectivamente.

Es importante, entender que la planificación curricular incluye la demostración del progreso de los estudiantes mediante la selección de las actividades idóneas para ello, esto es un reto para el docente que debe contar con los elementos profesionales necesarios para esa

responsabilidad, como lo señala Casique (2020) debe primar en el profesional criterio y reflexión con un interés de evaluar formativamente que demuestre los alcances de los estudiantes.

A pesar de que Cristóbal (2021) haya realizado un estudio correlacional se puede rescatar algunos aportes sobre los grupos de interaprendizaje que suman a los resultados de este estudio, en el que se aclara que estos grupos permiten un progreso satisfactorio en las competencias comunicativas docentes, esto último necesario para la programación curricular y sus dimensiones, además que el acompañamiento es parte fundamental para la planificación, sin embargo hay que tener en cuenta que si bien debe existir un relativo seguimiento o actividad grupal para guiar al docente también es necesario darle libertad y confianza en su trabajo, teniendo en claro el que, cómo, cuándo para la aplicación del currículo, como lo recomendaría Carrasco (2007) aunque no amplía la necesidad de una guías de interaprendizaje, lo ponemos considerar como un punto a tratar para diseño curricular ideal a las necesidades académicas.

Para la hipótesis específica 4, la capacitación en grupos de interaprendizaje se hallaron resultados entre la media de pre y postest 8,93 y 16,40 lográndose 7,47 puntos de mejora al aplicar la mencionada capacitación donde incrementaron sus formas de gestionar donde se aprecia mejor el interactuar entre los docentes. Insuasty y Osorio (2020) concuerda con el presente estudio los docentes capacitados, muestran mayor labor en el aula interactuando entre ellos mediante el trabajo colaborativo. Sin embargo, existen investigaciones que niegan que los cambios en la planificación curricular pueda experimentar cambios rotundos en el accionar docente como los de Lugo (2021) quien afirmó que el Proyecto Planificación Curricular no presenta un impacto relevante en los docentes de su muestra ya que la mayoría alcanza un nivel bajo de conocimiento de evaluación formativa, en contraste a este análisis se ha identificado resultados que confirman la importancia de realizar un análisis contextual e innovador para aplicar al centro de estudios como se ha podido experimental con los grupos de interaprendizaje, cuya afirmación es compartida por Gil y Cano (2020) destaca la importancia de la planificación curricular para adaptarlo a una dinámica más relacionada a la tecnologías digitales, aunque el presente estudio no amplía este enfoque, se consideró la necesidad de debatirlo y conversarlo con el equipo docente, un espacio oportuno sería lo grupos de interaprendizaje.

Ahora bien, si la idea de implementar elementos tecnológicos en el plan curricular no es del todo malo, tiene que pasar por un proceso de evaluación y factibilidad, una propuesta puede ser buena si facilitar el trabajo docente, pero se tiene que evaluar las condiciones, este punto se ve reforzado en Sánchez (2019) quien señala que las modificaciones o nuevas

propuestas en la planificación curricular debe considerar aspectos sociales, académicos y de políticas de estado.

Otro de los estudios que no comparten en su totalidad las discusiones presentadas, esta los de Bendejú (2020) quien encontró una relación muy baja entre la planificación curricular (bueno) y logro de aprendizaje (regular) de las matemáticas, sin embargo, hay que considerar que al ser un análisis correlacional no se evidenciarán cambios como tal, por ello al plantear propuestas como los grupos de interaprendizaje se pudo comprobar su influencia favorable a la planificación curricular, sin embargo podríamos sugerir el planteamiento de Sánchez (2019) quien da cuenta que un planteamiento curricular es efectivo cuando se desarrollan en base a determinados aspectos, sin descuidar alguno, otro punto que pudo demostrar sus resultados desfavorables pueden ser también por el enfoque investigativo, un estudio cuasi experimental o pre experimental podría dar mayores luces positivas. Otro punto, puede ser que necesita de un elemento que permita su mejoramiento, como la propuesta de esta investigación fortalecerlo en base a los grupos de interaprendizaje.

CONCLUSIONES

La influencia a los grupos de interaprendizaje resulta eficiente para la planificación curricular de docentes, debido a que las estadísticas arrojaron un incremento de 7,63 entre pre y postest, mostraron mayor organización en la enseñanza y aprendizaje en su centro educativo.

La influencia a los grupos de interaprendizaje ayuda a los docentes a mejorar el planteamiento del propósito de aprendizaje, ya que las pruebas pre y post alertaron un incremento de 7,53 en sus medias, lo que permite afirmar que el profesional de educación incrementó su habilidad para identificar los intereses de los estudiantes, necesidades y analizar su contexto sociocultural.

Resulta de gran beneficio la capacitación a los grupos de interaprendizaje, debido a que resultó eficiente para el planteamiento de situaciones de aprendizaje y evaluación de docentes, ya que de una media pretest de 8,95 pasaron a un postest de 16,08, es decir los docentes consiguieron incrementar sus habilidades para poder identificar el momento adecuado para incrementar el grado de dificultad académica en el estudiante.

Los resultados del pretest y postest confirmaron que resulta eficiente la capacitación a los grupos de interaprendizaje para el recojo de evidencias de aprendizaje, es decir los docentes demostraron una mejoraría en las actividades que involucran la selección de las actividades académicas idóneas para demostrar el progreso académico de los estudiantes.

Asimismo, la preparación continua de los docentes el presente estudio demostró que los maestros si trabajan en equipos realizan una mejor gestión de los aprendizajes de los estudiantes debido existe un

adecuado trabajo colaborativo.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes y directivos de la región Ucayali

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bendezú, A. (2020). *Planificación curricular y logro de aprendizaje de las matemáticas en una institución educativa de educación secundaria de Huancavelica* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].
- Calderón, K. (2019). *La Formación Permanente de los Grupos de Interaprendizaje y la Mejora del Desempeño Docente de la Red Educativa a Zona Lago – Ilave Puno* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación].
- Carrasco, J. (2007). *Hacia una enseñanza eficaz*. Ediciones Rialp, S.A. Madrid.
- Casique, M. (2020). *La planificación curricular y el desarrollo de los proyectos pedagógicos de aula de las I.E.I N° 269 y 321 del distrito de Calleria – Pucallpa – 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali].
- Castañeda, M. (2019). Del conocimiento histórico al conocimiento escolar. Planificación docente para la enseñanza de Historia y Ciencias Sociales. *Historia y Memoria*, 18, 289 – 313. http://www.scielo.org.co/pdf/his_mo/n18/2027-5137-hismo-18-00289.pdf
- Cristóbal, N. (2021). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en escuelas multigrado de la UGEL Surcubamba* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú].
- Delgado, K. y Cárdenas, G. (2004). *Aprendizaje eficaz y recuperación de saberes*. Ed. San Marcos, Lima.
- Gil, J. y Cano, A. (2020). Inclusión digital: un reto para la organización, planificación y didáctica escolar. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 11(1), 51. <https://doi.org/10.14198/medcom2020.11.1.6>
- Gonzales, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13 (1), 219-232. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteduc.13.1.2022.13>
- Insuasty, E. y Osorio, M. (2020). Transformar las prácticas pedagógicas mediante el trabajo colaborativo. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 22(2), 65–78. <http://www.scielo.org.co/pdf/prf/v22n2/1657-0790-prf-22-02-65.pdf>
- Lugo, E. (2021). *Nivel de conocimiento en planificación curricular y evaluación formativa según la percepción de los docentes de la dirección regional de educación del Callao* [Tesis de Maestría, UNMSM].
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes* [Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/pdf/e_d/marco-de-buen-desempenodocente.pdf
- Posso, R., Barba, L., Rodríguez, Á., Núñez, L., Ávila, C. y Rendón, P. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1–18.
- Quina, F. (2020). *La planificación curricular y el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Primaria N° 73390 de Huancané - Puno en el año, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
- Sánchez, C. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4 (3), 39 – 47. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1984>