

Uso de las TIC y la plataforma virtual en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N°21626, Supe – 2021

Use of ICT and the virtual platform in teachers at the primary level of Educational Institution No. 21626, Supe – 2021

Roberto Estenio Barreto Rodríguez¹

RESUMEN

Objetivo: El estudio presentado tiene como finalidad determinar la relación que hay entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y la plataforma virtual en los docentes de la Institución Educativa N° 21626 "Jesús de Nazaret" del distrito de Supe de la provincia de Barranca, en el año 2021. **Material y métodos:** El estudio fue de nivel descriptivo, de diseño no experimental, transversal, correlacional y es de tipo aplicada. La población de estudio estuvo conformada por 16 docentes, y la muestra fue la totalidad de la población, es decir, los 16 docentes. a quienes se les aplicó una encuesta y un cuestionario para recoger información sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación y la plataforma virtual. **Resultados:** Se demostró que efectivamente hay una relación directa entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y la plataforma virtual en los docentes de la Institución Educativa "Jesús de Nazaret". Siendo el coeficiente de correlación de Pearson un valor de $r = .774$; a un mayor nivel de conocimiento en el uso de las tecnologías de información y comunicación le corresponde un mayor nivel en el uso de la plataforma virtual en los docentes, o menor sea el nivel de entendimiento en el uso de la tecnología de información y comunicación menor será el nivel del uso de la plataforma virtual en los docentes. **Conclusiones:** Se concluye que existe una correlación directa entre el conocimiento y uso de las tecnologías de información y comunicación por parte de los docentes y su utilización de la plataforma virtual en la enseñanza.

Palabras clave: Tecnologías de información y comunicación, plataforma virtual, docente

ABSTRACT

Objective: The purpose of this study is to determine the relationship between the use of information and communication technologies and the virtual platform in the teachers of Educational Institution No. 21626 "Jesus de Nazareth" in the district of Supe in the province of Barranca, in 2021. **Material and methods:** The study was descriptive, non-experimental, cross-sectional, correlational and applied. The study population consisted of 16 teachers, and the sample was the entire population, that is, the 16 teachers. A survey and a questionnaire were administered to collect information on the use of information and communication technologies and the virtual platform. **Results:** It was demonstrated that there is indeed a direct relationship between the use of information and communication technologies and the virtual platform in the teachers of the "Jesus of Nazareth" Educational Institution. Pearson's correlation coefficient is a value of $r = .774$; A higher level of knowledge in the use of information and communication technologies corresponds to a higher level of use of the virtual platform in teachers, or a lower level of understanding in the use of the virtual platform. **Conclusions:** It is concluded that there is a direct correlation between the knowledge and use of information and communication technologies by teachers and their use of the virtual platform in teaching.

Keywords: Information and communication technologies, virtual platform, teaching.

Recibido 11/11/2022 Aprobado 16/11/2022

Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)



9504202121@unjfsc.edu.pe Código ORCID: 0009-0003-0587-1614

INTRODUCCIÓN

Buxarrais & Ovide (2021) explica que en el entorno social de la sociedad del conocimiento se examinó el problema del estudio de las tecnologías de información y comunicación, gracias a las innovaciones de las tecnologías se ha modificado el vínculo interpersonal y la manera de comunicarnos, de igual manera han cambiado las relaciones tanto sociales, culturales, económicas y políticas; de igual manera se han adecuado el manejo de nuevos dispositivos. Estas variaciones han provocado la aparición de paradigmas educativos y esto busca conseguir el desenvolvimiento de nuevas competencias, con mayor razón en los docentes, al punto de agregar las innovaciones de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de aprendizaje.

Islas & Martines (2014) mencionan que es necesario desarrollar innovaciones educativas en el campo de la pedagogía donde se integren las tecnologías de información y comunicación para lograr un buen desarrollo de aprendizaje, y así llevar a cabo de una manera más efectiva las tareas rutinarias como conocimiento de la tecnología, preparar programas, unidades, proyectos y otras actividades, además de hacer cosas nuevas e innovadoras y procesos que permitan explorar otros modos de transmisión del conocimiento, empleando nuevas estrategias con el manejo de las tecnologías de información y comunicación en los docentes.

Hoy en día, los docentes integran limitadas participaciones de las tecnologías para el procedimiento del estudio, siendo este el motivo que despertó el interés en el desarrollo del presente trabajo.

Según la investigación planteada se formuló el siguiente problema ¿Qué relación hay entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y la plataforma virtual en los docentes de la Institución Educativa N° 21626 “Jesús de Nazaret”, distrito de Supe, provincia de Barranca, 2021.

Para la realización del tema se revisaron los antecedentes internacionales, nacionales y locales de los repositorios de diversas universidades, así como artículos científicos a nivel nacional e internacional. Se propuso como objetivo de investigación especificar la relación que hay entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y la plataforma virtual en los docentes de la Institución Educativa N° 21626 “Jesús de Nazaret”, distrito de Supe, provincia de Barranca, 2021. De igual manera se aprobó mediante la hipótesis general planteada que el uso de las tecnologías de información y comunicación se relacionan directamente con la plataforma virtual en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21626 “Jesús de Nazaret”, distrito de Supe, provincia de Barranca, 2021.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en dos partes, en la primera se formuló el proyecto de tesis, enmarcando la problemática observada entre uso de las TIC y plataforma virtual en los docentes de la Institución Educativa N° 21626 “Jesús de Nazaret”, distrito de Supe, provincia de Barranca, 2021. En la segunda se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a 16 docentes, los mismos que fueron dos cuestionarios. Para la variable uso de las TIC se aplicó un cuestionario de 28 ítems con escala Likert y para la variable plataforma virtual, se aplicó un cuestionario de 17 ítems con escala Likert, en ambos casos se obtuvo excelente confiabilidad.

Para procesar la información obtenida se empleó el software estadístico SPSS v.25, que permitió realizar la validación, procesamiento y contrastación de las hipótesis. Se realizó el análisis descriptivo e inferencial. Después de procesar la información en base a los cuestionarios se procedió a analizar e interpretar los resultados, elaborándose las figuras y tablas respectivas. También desde los resultados estadísticos se analizaron las interpretaciones del uso de las TIC en los docentes para contrastar las hipótesis.

La investigación desarrollada fue aplicada debido a que utilizó los conocimientos teóricos y prácticos ya existentes sobre el uso de las TIC y la plataforma virtual en los docentes. El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo y correlacional. No experimental, debido a que no se manipularon las variables, descriptivo porque tuvo como intención investigar el suceso y valores en que se declaran las variables o ubicar categorías y proporcionar una visión de la situación investigada y correlacional porque estuvo referida a buscar la correspondencia entre las variables o dimensiones, en un escenario fijo. El estudio fue transversal debido a que los instrumentos se aplicaron en un solo momento con el propósito de buscar la correlación de las variables.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego del procesamiento de la información estadística y la contrastación de las hipótesis, se obtuvo como resultados que, el uso de las TIC se relaciona significativamente con la plataforma virtual en los docentes de la Institución Educativa N° 21626 “Jesús de Nazaret”, distrito de Supe, provincia de Barranca, 2021, habiendo obtenido una correlación de 77,4%. Esto resultados alcanzados tienen relación con algunas investigaciones, es el caso de Cervantes (2018) y Torres (2019), que señalan que el uso de las TIC alcanza un buen desarrollo porcentual entre los educadores de los diferentes niveles de estudio, destacando en algunos de ellos el uso de las TIC, por ello se refleja en el aprendizaje de los estudiantes, que consolida la propuesta del estudio.

Referente a la relación entre variables, el uso de las TIC

se relaciona significativamente con la plataforma virtual en los docentes de la Institución Educativa N° 21626 “Jesús de Nazaret”, distrito de Supe, provincia de Barranca, 2021. Los estudios realizados por Cervantes (2018), señalan que se encontró que hay una relación debido a que se muestra la incidencia negativa y significativa entre la utilización de las TIC y la edad de los maestros el cual muestra la juventud de los maestros es limitar el uso de la TIC dentro del aula y este se relaciona con el procesamiento de que los jóvenes suelen mostrar ventajas mayores y relacionadas en el uso de las TIC.

En cuanto a la relación que se muestra entre fuente de información y recurso se relaciona con la plataforma virtual en los educadores de la Institución Educativa N° 21626 “Jesús de Nazaret”, distrito de Supe, provincia de Barranca, 2021, al compararlos con otras investigaciones permiten ser analizadas con las que se presentan los estudios realizados por Amasifuén (2019), señalan una concurrencia debido a que se muestra la incidencia de la utilidad de los recursos de aprendizaje para sostener el aprendizaje adecuado de los estudiantes en los centros escolares, siendo los recursos virtuales y su aplicación los que generan mejores aprendizajes. Pero se discrepa cuando se menciona que los recursos virtuales no utilizados determinan dificultades en los aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto a la relación que se muestra entre medio de expresión y creación multimedia con la plataforma virtual en los educadores de la Institución Educativa N° 21626 “Jesús de Nazaret”, distrito de Supe, provincia de Barranca, 2021, al compararlos con otras investigaciones permiten ser analizadas con las que presentan Aguilar (2015), que se hace temas comunes en los referente a la forma que los tutores representan las mejores condiciones para apoyar los procesos de aprendizaje de los estudiantes utilizando los instrumento de las TIC comprometidos en los centros escolares; es discrepante en lo referente a que los estudiantes que no tienen buen uso de las herramientas de las TIC se dificulta el acompañamiento virtual. También sobre la relación entre el canal de comunicación y la plataforma virtual en los educadores de la Institución Educativa N° 21626 “Jesús de Nazaret”, distrito de Supe, provincia de Barranca, 2021, se presentan condiciones propuestas en Alva (2018), quienes coinciden con la presente investigación, esto se muestra al señalar que después de la aplicación de las herramientas virtuales y de la educación virtual los estudiantes logran las competencias programadas por los docentes, resulta efectivo la educación virtual por lo que se pueden recoger la evidencias que muestran las competencias logradas por los estudiantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

De la contrastación de la hipótesis general entre el uso de las TIC y la plataforma virtual en los educadores, se llegó a establecer una correlación de $r = .774$ aceptándose con

ello la hipótesis alternativa. Lo que se expresa con la existencia de la relación entre uso de las TIC y plataforma virtual en los educadores de la Institución Educativa N° 21626 “Jesús de Nazaret”, distrito de Supe, provincia de Barranca, 2021. La correlación es de una intensidad buena y significativa con un valor de 77,4%.

De la contrastación de la hipótesis específica 1, instrumento para el proceso de información y plataforma virtual en los educadores, se llegó a establecer una correlación de $r = .608$ aceptándose con ello la hipótesis alternativa. Lo que se expresa con la existencia de la relación entre instrumento para el proceso de información y plataforma virtual en los educadores de la Institución Educativa N° 21626 “Jesús de Nazaret”, distrito de Supe, provincia de Barranca, 2021. La correlación es de una intensidad alta y significativa considerada en 60,8%.

De la contrastación de la hipótesis específica 2, fuente de información y recursos con la plataforma virtual en los educadores, se llegó a establecer una correlación de $r = .604$ aceptándose con ello la hipótesis alternativa. Lo que se expresa con la existencia de la relación entre fuente de información y recursos con la plataforma virtual en los educadores de la Institución Educativa N° 21626 “Jesús de Nazaret”, distrito de Supe, provincia de Barranca, 2021. La correlación es de una intensidad alta y significativa considerada en 60,4%.

De la contrastación de la hipótesis específica 3, medio de expresión y creación con la plataforma virtual, se llegó a establecer una correlación de $r = .615$ aceptándose con ello la hipótesis alternativa. Lo que se expresa con la existencia de la relación entre medio de expresión y creación multimedia y plataforma virtual en los educadores de la Institución Educativa N° 21626 “Jesús de Nazaret”, distrito de Supe, provincia de Barranca, 2021. La correlación es de una intensidad alta y significativa, considerada en 61,5%.

De la contrastación de la hipótesis específica 4, la comunicación con la plataforma virtual en los educadores, se llegó a establecer una correlación de $r = .620$ aceptándose con ello la hipótesis alternativa. Lo que se expresa con la existencia de la relación entre canal de comunicación y plataforma virtual en los educadores de la Institución Educativa N° 21626 “Jesús de Nazaret”, del distrito de Supe, de la provincia de Barranca, 2021. La correlación es de una intensidad alta y significativa, considerada en 62%.

AGRADECIMIENTO

Valga la oportunidad para agradecer por el apoyo incondicional a mi asesor y maestros de la escuela de posgrado UNJFSC por su ayuda, paciencia y sobre todo compartir sus experiencias profesionales, en mi carrera profesional.

REFERENCIAS BIOGRÁFICAS

- Aguilar Rosales, J. E. (2015). *Actitud de los docentes del instituto san José hacia el uso de las tic en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Guatemala.
- Alva Llaguenta, D. (2018). *Plataforma virtual en la competencia digital docente universidad de Cañete*. Lima.
- Amasifuén , & Quispe F. (2019). *Competencias digitales en el adulto mayor: efectos de la regeneración cognitiva desde el uso de las tics*. Lima.
- Buxarrais, M., & Ovide, E. (2021). *El impacto de las nuevas tecnologías en la enseñanza educación en valores del siglo XXI*.
- Cervantes Vargas, I. (2018). *Actitudes docentes hacia las TIC y su uso en secundarias Públicas y generales Urbanas de Sab Pedro Cholula, Puebla*. Chile.
- Islas, C., & Martines, E. (2014). *El uso de las Tic como apoyo a las actividades docentes*.
- Torres, J. (2019). *Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del 4to de secundaria de la institución educativa 20955-2*. Lima.

