

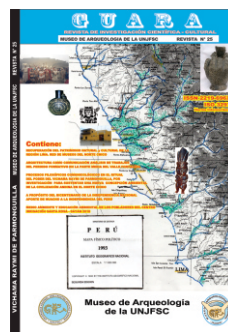
GUARA



MEDIO AMBIENTE Y EDUCACION AMBIENTAL DE LOS POBLADORES
DEL CENTRO POBLADO IRRIGACION - SANTA ROSA -SAYAN 2018

ENVIRONMENT AND ENVIRONMENTAL EDUCATION OF THE
POPULATORS OF THE IRRIGATION SETTLEMENT CENTER
SANTA ROSA -SAYAN 2018

Juana Rosa Ramos Vera
Fortunato Diestra Salinas
Yuliana Ibett Rosas Díaz



Publicado por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
de Huacho Perú

Editor-Director
Henry Marcelo Castillo
Huacho, Noviembre 2018
GUARA N° 25



ISSN 2219- 696X
ISO 3297

Revista “Guara” del Museo de Arqueología de la Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

<http://revistas.unjfsc.edu.pe/index.php/GUARA>

Deposito Legal
Biblioteca Nacional del Perú
N° 2007-06291

ISSN 2219-696X / ISO 3297

La Revista Guara ha visto conveniente publicar este artículo de educación ambiental en el marco del objeto de la Ley Universitaria N° 30220 Art. 01 y el Reglamento del Museo de Arqueología de la UNJFSC en la cual la Cultura es fundamental y determinante en los procesos de desarrollo sostenible y sustentable de la Educación Ambiental para la Cultura Contemporánea del Norte Chico del Perú.

**MEDIO AMBIENTE Y EDUCACION AMBIENTAL DE
LOS POBLADORES DEL CENTRO POBLADO
IRRIGACION SANTA ROSA - SAYAN 2018**

**Juana Rosa Ramos Vera
Fortunato Diestra Salinas
Yuliana Ibett Rosas Díaz**

RESUMEN

En la actualidad, en nuestro país, el tema de suma importancia es como conservar el medio ambiente, es por ello que muchos estudiosos del tema plantean una serie de estrategias para llegar a mejorar, especialmente en su conservación. Es por ello, que el objetivo trazado fue: Determinar la relación que existe entre el ambiente y la educación ambiental de los pobladores del centro poblado Irrigación Santa Rosa - Sayán 2018. Método: utilizado fue dentro del paradigma mixto de tipo sustantivo, con una tendencia no experimental, de nivel descriptivo correlacional, transaccional porque los datos se recogieron en un solo momento relacionando el medio ambiente con la educación ambiental de los pobladores del centro poblado de Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán en el periodo 2018. Resultado, se llegó a la conclusión que: existe relación entre el medio ambiente y la educación ambiental, hallándose una correlación de moderada confiabilidad de 0.520, con valor de significancia (bilateral) 0,000; siendo el valor $p < 0.05$, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de aceptar la hipótesis general, rechazando la hipótesis nula, afirmándose que: El medio ambiente tiene relación significativa con la educación ambiental de los pobladores de irrigación Santa Rosa - Sayán 2018. Palabras clave: medio ambiente y educación ambiental.

ABSTRACT

Currently, in our country, the most important issue is how to conserve the environment, which is why many scholars raise a number of strategies to improve, especially in its conservation. That is why the

objective was: Determine the relationship between the environment and environmental education of the residents of the town center Irrigation Santa Rosa - Sayán 2018. Method: used was within the mixed paradigm of substantive type, with a tendency not experimental, descriptive level correlational, transactional because the data was collected in a single moment relating the environment with the environmental education of the residents of the town center of Irrigation Santa Rosa Sayan district in the period 2018. Result, it was reached the conclusion that: there is a relationship between the environment and environmental education, finding a correlation of moderate reliability of 0.520, with significance value (bilateral) 0.000; being the value $p < 0.05$, before the statistical evidences presented the decision is made to accept the general hypothesis, rejecting the null hypothesis, affirming that: The environment has a significant relationship with the environmental education of the irrigation settlers Santa Rosa - Sayán 2018 .

INTRODUCCIÓN

El problema latente en nuestros días es, que los pobladores de las diferentes comunidades casi no tienen una educación ambiental, en tal sentido resulta un comportamiento de indiferencia con el medio ambiente, no hay ese deseo de mantener, proteger el medio ambiente donde vive, por tal motivo inicia una serie de actividades sin tener cuidado de mantener conservado el medio ambiente que le rodea, entre ellos no sabe utilizar bien los recursos existentes en el lugar. En tal sentido no es posible garantizar el buen uso y adecuado de los recursos naturales existentes en el lugar, uno de ellos el de no saber mantener limpio el agua del canal de regadío que existe en dicho centro poblado, por estos comportamientos se suscitan los problemas de contaminación, lo que urge tomar precauciones para solucionar este tipo de problema, siendo necesario que la autoridad local tenga que tener en cuenta y planifique dar solución este problema, de esa manera evitar la contaminación del agua y de la misma manera evitar que se generen una serie de enfermedades en el lugar.

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Martínez (2012) en su estudio, la educación ambiental y formación profesional para la sensibilización ambiental, llegó a la conclusión que: se considera fundamental que, el programa formativo en donde se incluya la sensibilización ambiental se transforme en un proceso de ambientalización, que la formación del ciudadano trabajador sea integral, y haya una transferencia del aprendizaje hacia la vida cotidiana y al campo profesional de tal manera que lo aprendido ponga en práctica.

Uribe (2013) en su investigación titulada percepciones de la gestión ambiental en las organizaciones, llegó a las conclusiones: estableció que la gestión ambiental debe ser una actividad fundamental de las naciones del mundo, introdujo el concepto del desarrollo sustentable y subrayó la relación que existe entre el deterioro de los recursos naturales y la pobreza, Los nuevos criterios de ambientalismo en el mundo provocaron modificaciones profundas en los organismos internacionales de desarrollo, en los gobiernos y en los sistemas sociales de las naciones, por lo que se introdujeron cambios en las estructuras de las instituciones multilaterales como la ONU, la OEA, El Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, entre otros, y dio origen a la aparición de instituciones especializadas en Medio Ambiente, como el PNUMA.

REVISIÓN DE LA LITERATURA. MEDIO AMBIENTE.

El medio ambiente es el conjunto de valores que nos rodea, entre ellos, los valores culturales, naturales, sociales de un determinado lugar, y que todos ellos tienen que ver en un determinado momento en la vida del hombre, así como en el psicológico, en la vida material, lo más importante tener en cuenta el futuro de las generaciones venideras.

Estrella y Hernández (2014) consideraron por: "medio ambiente" toda la red de interacciones geológicas y biológicas que determinan la relación entre la vida y el planeta tierra. Pero es además el conjunto de relaciones fundamentales que existen entre el mundo material o biofísico (atmósfera, litosfera, hidrosfera, biosfera) y el mundo sociopolítico (p.9). El medio ambiente está constituido por un conjunto de interacciones geológicas y biológicas, esta relación de estos dos elementos es fundamental en los seres vivos en el medio ambiente, dependerá de la manera como de uso a estos recursos existentes en el ambiente por parte del hombre. El buen manejo de los recursos, adecuado a las normas de medio ambiente mantendrá en estado positivo, el mal uso de los recursos, va ocasionar la contaminación del medio ambiente, y como consecuencia se van generando muchas enfermedades, que en el futuro causará mucho daño a la población.

Holahan (1991) manifestó que: "las actitudes que se adoptan frente al medio ambiente, entendidas como los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica o problema del ambiente, conforman las opiniones acerca de la protección y conservación del entorno y, al ser el fundamento de muchas decisiones cotidianas, resultan de utilidad para formular leyes o disposiciones encaminadas a la preservación del ambiente" (p.15). Conociendo el caso, es necesario tener en cuenta las recomendaciones para poder

tomar decisiones frente al problema detectado, pudiendo conservar el entorno donde uno vive dejando libre de contaminación.

DIMENSIONES.

ATMÓSFERA

La atmosfera terrestre en su composición tiene una serie de mezclas de gases, entre ellos el aire que se compone por nitrógeno en un 78%, así como de oxígeno en un 21%, otros gases inertes, como hidrógeno, dióxido de carbono y vapor de agua. La atmosfera permite la vida de los seres vivientes tales como los animales y plantas pueden vivir. Los animales respirar, y las plantas el proceso de fotosíntesis, que en el futuro van ser de suma importancia para el uso del hombre.

SUELO

De acuerdo a las actividades que se realicen, en la tierra podemos clarificar si, el uso es para la minería, la ingeniería civil, o agricultura. En nuestro caso nos ubicamos en la agricultura, por ser una zona agrícola, sus pobladores se dedican al cultivo de productos de pan llevar, haciendo uso de ello, muchos de ellos sin dirección técnica, arrojando todo los residuos a la intemperie, contaminado el ambiente, además algunos espacios utilizan para realizar construcciones de viviendas.

AGUA.

El agua es un elemento compuesto, con características únicas de gran significación para la vida de los seres humanos, el más abundante en la naturaleza y determinante en los procesos físicos, químicos, biológicos que presiden el medio natural. El uso del agua en el centro poblado de Santa Rosa es frecuente, que sirve para el regadío de las diferentes plantas que se cultivan. La llegada del agua al centro poblado se debe a la presencia de un canal de regadío, que pasa por el centro de la población, acto que permite a los pobladores aprovechar para votar la basura en el canal, sin tener en cuenta que están contaminando el agua, y que mucha gente que vive a los alrededores de las chacras beben el agua, o utilizan para preparar sus alimentos diariamente. En este sentido la población no tiene consciencia ambiental, de mantener, lo que significaría no tener educación ambiental, tener un conocimiento que hace daño a los demás la contaminación.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Se entiende como educación ambiental, al aprendizaje de una serie de actividades que realiza el ciudadano con la finalidad de mantener el medio ambiente.

Calderón y otros (2010) mencionaron que: La Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano (p. 17). De acuerdo a los aportes de los autores, el propósito es de hacer entender la realidad del ambiente al poblador, resulta de suma importancia que, los pobladores del centro poblado de irrigación Santa Rosa en el distrito de Sayán comprendan y lleven a la práctica estas recomendaciones, siendo conscientes de que la forma como hacen uso del medio ambiente tiene que ver con la realidad y el futuro del poblador, debido que, de ello depende la conservación y el éxito en el futuro de su conservación y uso de del medio ambiente del lugar, dependiendo de la educación de su poblador de acuerdo a su entendimiento, de mejorar o empeorar el medio ambiente que le rodea. La conferencia de Estocolmo, realizado en Suecia (1972) por primera vez, históricamente es el inicio de la preocupación por el medio ambiente. En esta conferencia después de entender la importancia del medio ambiente a nivel mundial, por primera vez se introdujo a la política internacional, la dimensión ambiental, entendiéndose que es el que genera el bienestar ambiental en el futuro, por consiguiente debe ponerse en práctica a fin de propiciar el crecimiento económico de los diferentes países, utilizando en forma adecuada y ordenada de los recursos existentes dentro del medio ambiente. Para ello fue necesario tomar acuerdos, los que se llevó a cabo en Estocolmo, con la presencia de 110 países, en la que asistieron 1200 delegados, acuerdos que fueron aprobados posteriormente durante la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente humano.

DIMENSIONES.

Hurtado (2012) consideró tres dimensiones, entre ellos mencionamos:

ECONÓMICA

Se refiere a la situación del funcionamiento de las relaciones de la educación ambiental, ello conlleva a los diferentes pueblos a mantener la sustentabilidad del desarrollo económica optimo mejorando el bienestar humano dentro de los pueblos donde viven, tratando en lo posible de reducir la desigualdad existente.

SOCIAL

La dimensión social, permite reconocer el derecho de las personas a un acceso equitativo a tener oportunidades de bienes en común para todos

los pobladores de forma integral, y hacer uso de ello generando bienestar u tranquilidad entre la familia integrante. Debemos aclarar que, para que se cumpla esta dimensión debe existir equidad, de lo contrario no estaríamos cumpliendo, debe estar orientado a la población presente y futura.

AMBIENTAL

Esta dimensión es el que direcciona el futuro del desarrollo depende de la capacidad que tengan las instituciones que están a cargo de dirigir acorto y largo plazo. Pero en mantenimiento del medio ambiente dependerá de la manera como sus pobladores realizan el uso de los recursos existentes, al hacer un mal uso contaminarán el medio ambiente propiciando que la población se encuentre frente a un problema de adquirir enfermedades de diferentes índoles, así como también el perjuicio para los seres vivos.

PROBLEMA

¿Qué relación existe entre el medio ambiente y la educación ambiental de los pobladores de irrigación Santa Rosa - Sayán 2018?

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el ambiente y la educación ambiental de los pobladores de irrigación Santa Rosa - Sayán 2018.

HIPÓTESIS GENERAL.

El medio ambiente tiene relación significativa con la educación ambiental de los pobladores de irrigación Santa Rosa - Sayán 2018.

MÉTODO

TIPO DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

TIPO

El estudio realizado corresponde al tipo sustantivo, porque pretende recoger el comportamiento de los pobladores de Irrigación Santa Rosa distrito de Sayán frente al medio ambiente, lo que nos permite describir este comportamiento de la población para determinar el futuro, analizando y realizando explicaciones para llevar a formular una investigación de tipo básica, donde se formulen las teorías referente al tema.

Sánchez y Reyes (2005) manifestaron: "estudio sustantivo es aquella que trata de responder a los problemas teóricos sustantivos, en tal sentido está orientado a describir, explicar predecir o retrodecir la

realidad con la cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan elaborar una teoría científica" (p.41).

NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

La investigación que se realizó fue de un nivel descriptivo correlacional, ubicado en el paradigma mixto, porque para la prueba de hipótesis hicimos uso de la parte numérica, el resto de los comportamientos se describió cualitativamente los valores encontrados en la investigación, y explicando en forma detallada nuestros resultados.

DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DE INVESTIGACIÓN.

La investigación se realizó en el centro poblado Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán provincia de Huaura, en el periodo 2018.

POBLACIÓN

La población de con la que se trabajo es de 600 agricultores.

MUESTRA.

La muestra con lo que se trabajó fue de 80 pobladores seleccionados mediante muestreo probabilístico.

INSTRUMENTOS.

Los instrumentos que se utilizaron para la recopilación de datos, fueron cuestionarios elaborados en la escala de Licker, con un contenido de 20 preguntas cada uno de los instrumentos.

Al respecto Carrasco (2014) mencionó que: "Las preguntas para el cuestionario se elaboran en atención a las variables del problema de investigación, así como en estrecha relación con los indicadores e índices que han derivado de ellos". (p.318). Los instrumentos fueron elaborados con anticipación, utilizando las teorías referente a las variables, utilizados en el marco teórico. Nuestro interés de darle mayor validez al instrumento, se validó mediante expertos posteriormente se hizo la prueba de la fiabilidad utilizando el estadístico alfa de Crombach

RESULTADOS.

Tabla 1: Frecuencia y porcentaje de medio ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	24	30%
	Regular	44	55%
	Bueno	12	15%
	Total	80	100,0

Fuente: Base de datos recogidos de la muestra

En la tabla 1, podemos observar que, 24 de los encuestados, que representan el 30% consideran que el medio ambiente en el centro poblado de Irrigación Santa Rosa es malo, 44 de los encuestados que representan el 55% manifiestan que es regular, asimismo 12 de los encuestados que representa el 15% manifiesta que es bueno.

Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de la atmosfera

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	14	18%
	Regular	49	61%
	Bueno	17	21%
	Total	80	100%

Fuente: Base de datos recogidos de la muestra

En la tabla 2, podemos observar que, 14 de los encuestados, que representan el 18% consideran que la atmosfera en el centro poblado de Irrigación Santa Rosa es malo, 49 de los encuestados que representan el 61% manifiestan que es regular, asimismo 17 de los encuestados que representa el 21% manifiesta que es bueno.

Tabla 3: Frecuencia y porcentaje del suelo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	11	14%
	Regular	33	41%
	Bueno	36	45%
	Total	80	100%

Fuente: Base de datos recogidos de la muestra

En la tabla 3, se observa que, 14 de los encuestados, que representan el 14% consideran que el suelo en el centro poblado de Irrigación Santa Rosa es malo, 33 de los encuestados que representan el 41% manifiestan que es regular, asimismo 36 de los encuestados que representa el 45% manifiesta que es bueno.

Tabla 4: Frecuencia y porcentaje del agua

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	19	24%
	Regular	51	65%
	Bueno	10	12%
	Total	80	100%

Fuente: Base de datos recogidos de la muestra

En la tabla 4, se observa que, 19 de los encuestados, que representan el 24% consideran que el agua en el centro poblado de Irrigación Santa Rosa es malo, 51 de los encuestados que representan el 65% manifiestan que es regular, asimismo 10 de los encuestados que representa el 12% manifiesta que es bueno.

Tabla 5: Frecuencia y porcentaje de educación ambiental

	Frecuencia		Porcentaje
Válido	Bajo	30	38%
	Medio	22	27%
	Alto	28	35%
	Total	80	100%

Fuente: Base de datos recogidos de la muestra

En la tabla 5, se observa que, 30 de los encuestados, que representan el 38% consideran que la educación ambiental en el centro poblado de Irrigación Santa Rosa es bajo, 22 de los encuestados que representan el 27% manifiestan que es de nivel medio, asimismo 28 de los encuestados que representa el 35 % manifiesta que es de nivel alto.

Tabla 6: Frecuencia y porcentaje de lo económico.

	Frecuencia		Porcentaje
Válido	Bajo	20	25%
	Medio	33	41%
	Alto	27	34%
	Total	80	100%

Fuente: Base de datos recogidos de la muestra

En la tabla 6, se observa que, 20 de los encuestados, que representan el 25% consideran que lo económico en el centro poblado de Irrigación Santa Rosa es de nivel bajo, 33 de los encuestados que representan el 41% manifiestan que es de nivel medio, asimismo 27 de los encuestados que representa el 34 % manifiesta que es de nivel alto.

Tabla 7: Frecuencia y porcentaje de lo social.

	Frecuencia		Porcentaje
Válido	Bajo	27	34%
	Medio	26	32%
	Alto	27	34%
	Total	80	100%

Fuente: Base de datos recogidos de la muestra ISSN 2219-696X / ISO 3297

En la tabla 7, se observa que, 27 de los encuestados, que representan el 34% consideran que lo social de la educación ambiental en el centro poblado de Irrigación Santa Rosa es de nivel bajo, 26 de los encuestados que representan el 32% manifiestan que es de nivel regular, asimismo 27 de los encuestados que representa el 34 % manifiesta que es de nivel alto.

Tabla 8: Frecuencia y porcentaje de ambiental

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	18	23%
	Medio	33	41%
	Alto	29	36%
	Total	80	100%

Fuente: Base de datos recogidos de la muestra

En la tabla 8, se observa que, 18 de los encuestados, que representan el 23% consideran que lo ambiental en el centro poblado de Irrigación Santa Rosa es de nivel bajo, 33 de los encuestados que representan el 41% manifiestan que es de nivel medio, asimismo 29 de los encuestados que representa el 36 % manifiesta que es de nivel alto.

PRUEBA DE HIPÓTESIS.

H0 = El medio ambiente no tiene relación significativa con la educación ambiental de los pobladores de irrigación Santa Rosa - Sayán 2018.

H1 = El medio ambiente tiene relación significativa con la educación ambiental de los pobladores de irrigación Santa Rosa - Sayán 2018.

Tabla 9: Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Medio ambiente	,078	80	,200*
Educación ambiental	,118	80	,008

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 9 se observa que el resultado obtenido en la prueba de normalidad, nos da un grado de significación de 0,200 y 0,008 siendo este mayor a 0,05, lo que nos indica hacer uso de pruebas paramétricas.

Tabla 10: Correlación de .las variables medio ambiente y educación ambiental.

elegir al nivel bueno. Además se observa que la mayoría de las dimensiones tienen la opinión de regular que dando trabajos de concientización a la población para llegar al nivel bueno. En cuanto se refiere a la educación ambiental, podemos ver que, el 36% de los encuestados consideran que la educación ambiental del poblador es de nivel bajo, 27% de los encuestados considera que es de nivel medio, 35% de los encuestados considera que es de nivel alto, lo que podemos concluir referente a esta variable es que la gran mayoría de los encuestados los ubican en el nivel bajo, por consiguiente la mayoría de la población considera que la educación en medio ambiente es de nivel bajo, indicando que son las razones por el cual el poblador de la irrigación Santa Rosa tiene ese comportamiento, de arrojar la basura a la corriente del canal de agua, contamina de esa manera todo el agua del canal que utilizan muchas personas para beber y preparar sus alimentos.

El medio ambiente tiene relación de baja confiabilidad con la educación ambiental de los pobladores del centro poblado de Irrigación Santa Rosa distrito de Sayán en el periodo 2018, hallados una correlación de 0.520

CONCLUSIONES.

Al finalizar nuestro estudio llegamos a las siguientes conclusiones:

Que, el poblador del centro poblado de Irrigación Santa Rosa tiene un nivel de educación ambiental bajo, de tal manera que no cuida su medio ambiente trata de contaminar especialmente el agua del canal de irrigación, sin medir las consecuencias que puede generar en las personas que consumen, además con ella se riegan las diferentes cultivos de pan llevar del lugar.

La correlación entre ambas variables es de moderada confiabilidad de 0.520

Se concluye que, El medio ambiente tiene relación significativa con la educación ambiental de los pobladores de irrigación Santa Rosa - Sayán 2018.

Bibliografía.

Carrasco, S (2014) Metodología de la investigación científica (7ma reim) Lima. Perú: Editorial San Marcos

Calderón, R. y otros (2010) "Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible" (1era, edición) Impreso en los talleres de: Gráfica Kike Huánuco .Perú

		Medio ambiente	Educación ambiental
Medio ambiente	Correlación de Pearson	1	,520**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Educación ambiental	Correlación de Pearson	,520**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al someter a la prueba la hipótesis mediante el coeficiente de Pearson,, se aprecia que si existe relación entre el medio ambiente y la educación ambiental, hallándose una correlación de moderada confiabilidad de 0.520, con valor de significancia (bilateral) 0,000; siendo el valor $p < 0.05$, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de aceptar la hipótesis general, rechazando la hipótesis nula, afirmándose que: El medio ambiente tiene relación significativa con la educación ambiental de los pobladores de irrigación Santa Rosa - Sayán 2018.

DISCUSIÓN.

Los antecedentes de nuestro estudio tales como, Martínez (2012) en su investigación de educación ambiental, y formación profesional, quien llega a la conclusión que, se considera fundamental que, el programa formativo en donde se incluya la sensibilización ambiental se transforme en un proceso de ambientalización, que la formación del ciudadano trabajador sea integral, y haya una transferencia del aprendizaje hacia la vida cotidiana y al campo profesional de tal manera que lo aprendido ponga en práctica. En esa misma línea Uribe (2013) quien también realizó estudios de gestión ambiental, quien también concluye que: estableció que la gestión ambiental debe ser una actividad fundamental de las naciones del mundo, introdujo el concepto del desarrollo sustentable y subrayó la relación que existe entre el deterioro de los recursos naturales y la pobreza.

Nuestro estudio está enfocado a comprender como se relaciona el medio ambiente con la educación ambiental del poblador del centro poblado Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán en el 2018, es decir como la educación ambiental del poblador tiene que ver con el ambiente del lugar, dependiendo de ello su deterioro o su conservación, llegando a las conclusiones que, al opinar referente el medio ambiente del lugar, el 30% de los encuestados manifiestan que es malo, 55% de los encuestados consideran que es regular, solo el 12% de los encuestados manifiestan que es bueno. Esto nos indica que la gran mayoría de los pobladores lo consideran como regular, faltando realizar acciones de concientización a fin de que la población tome consciencia y puede

Estrella, M. y Hernández, A. (2014) "Por el derecho a la educación de personas jóvenes y adultas, especialmente mujeres, en República Dominicana" (1era, edición) Editorial Centro Cultural Poveda. República Dominicana.

Hurtado, I. (2012) Las dimensiones de la sostenibilidad Revista científica.Uveg.

Holahan, C. J. (1991). Psicología Ambiental. Un enfoque general. (2da, edición) Guadalajara- México. Editorial Limusa.

Sánchez, H y Reyes, C. (2005) Metodología y diseño en la investigación científica (4ta edi) Lima Perú: Editores Visión universitaria

titipuno@yahoo.es diestrasalinas@hotmail.com

VICHAMA RAYMI

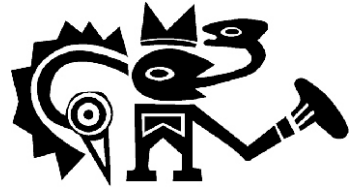
En la inmensidad
de los cielos,
en el infinito manto azul,
ha quedado bordado
con diamantes,
esmeraldas, rubíes, oro,
plata y cobre,
tu nombre VICHAMA RAYMI.

Cruzando el tiempo,
año tras año, surges
Milenario con tu mitología
llevando magia en tu canto,
canto maravilloso,
con tus danzas hechiceras,
con tu pachamanca,
lleno de mistura multicolor.

¡Oh, VICHAMA RAYMI!, eres una de
las primeras civilizaciones de América
y del mundo, eres parte de nuestra historia,
en el camino fuiste dejando huellas
y la sangre de nuestros antepasados
Corren por nuestras venas,
hoy lo llevamos con orgullo,
Guerreros hasta el final de los tiempos.

VICHAMA, VICHAMA,
Uniste camino de gloria
entre Barranca, Paramonga,
Cajatambo, Huaura, Supe y Huaral
dejando sembríos de mistura
de mil colores,
con la deleitosa pachamanca,
uniendo a muchos pueblos andinos.

Hoy escuchamos el pregonar
a los cuatro vientos de tu nombre,
el gran VICHAMA RAYMI;
por eso llevamos tu símbolo
en una gran estela que flamea
por todos los horizontes,
costa, sierra, selva
y el infinito del mar.



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Autora: Prof. Juana Paula Córdova Matos

