

Líder docente y su relación con el rendimiento académico de alumnos de Especialidad Educación Inicial y Arte

Teacher leader and its relationship with the academic performance of students of speciality education initial and art School of initial education

Pilar Rosario Camus Pichilingue¹, Lupita Dorila Rosales Huasupoma¹

RESUMEN

Objetivo: Determinar de qué manera el Líder docente incide en el Rendimiento académico de los alumnos de Educación Inicial y Arte. **Métodos:** El método utilizado es el inductivo hipotético-deductivo, en el cual se ha partido de la observación del fenómeno y luego se ha realizado el estudio analítico del mismo, para obtener conclusiones. **Resultados:** Se procedió a la contrastación de la hipótesis, donde se evidenció estadísticamente que existe una relación significativa entre el Líder docente y el Rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial y Arte en el año 2013 de la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. **Conclusiones:** Existe una relación significativa entre el líder docente y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial y Arte año 2013 de la Facultad de Educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a que el valor p del Chi Cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0,000 \leq 0,05$). Los docentes que demuestran liderazgo, impactan positivamente en los alumnos quienes expresan que ellos con sus actitudes, crean en el aula un clima favorable para el aprendizaje.

Palabras clave: Líder, carisma, tolerancia psicológica, empatía.

ABSTRACT

Objective: To determine how the teacher leader affects the academic performance of students in initial education and art of the Faculty of Education. **Method:** The method used is the inductive - deductive, which has started from the observation of the phenomenon and then done the same analytical study, to obtain logical conclusions. **Results:** Preceded to the hiring of the hypothesis, where statistics are evidence to say that there is a significant relationship between in 2013 from the Faculty of Education, National University José Faustino Sanchez Carrion. **Conclusions:** There is a significant relationship between the teaching leader and academic performance in students of initial education and art in 2013 from the Faculty of Education, National University José Faustino Sanchez Carrion, since p Chi-square value is lower than the test of significance ($p = 0.000$)

Keywords: Charisma, psychological tolerance, empathy and leade

¹Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los docentes deben cumplir con objetivos, en cuanto al trabajo en aula, dentro de los cuales está mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta que son jóvenes que llegan a la Universidad, cuya generación se ha visto “beneficiados” por el desarrollo de la tecnología, lo que Strauss y De Howe (2000) describen como “generación i” (información e internet). Estos poseen teléfonos inteligentes, Tablet, Computadoras de última generación, de los cuales reciben abundante información. Así mismo expresa Castell (1999) que esta generación se encuentra desinformada (sólo entienden imágenes), sobre informada (información, sin selección, ni comprensión) y en algunos casos informada pero no seleccionan, ordenan ni comprenden la información. Con estos grupos de alumnos es imprescindible que los docentes, se conviertan en líderes con habilidades sociales, que les permitan superar dificultades en el ámbito educativo y empatía para dar alternativas de solución.

Según Soto y Ayoub (2011), la teoría de las expectativas predice que la fuerza que lleva a las personas depende de los resultados, que viene a ser la suma de beneficios personales, motivándolos a realizar el trabajo de la mejor manera, porque en ello están cifrados sus anhelos como futuros profesionales.

Ponce (2008), afirma que una de las grandes debilidades del docente es no verse como un líder sino simplemente como un transmisor de conocimientos. Por esto existe la necesidad de que desarrolle capacidades de liderazgo, en las Instituciones Educativas, moldeando las conductas de las nuevas generaciones.

Bass (2000), afirma que el carisma, la tolerancia, proponer el trabajo en equipo, la estimulación intelectual, son características fundamentales del líder docente, es también lo que permite elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Cabe expresar que el liderazgo del docente debería convertirse en transformacional, y permitir con ello la generación de conciencia y aceptación del propósito y misión de la organización, la creación de una visión compartida, y la formulación de estrategias

apropiadas en la organización, en base al sector y tamaño organizativo, para afrontar los nuevos cambios que requiere la Sociedad del Conocimiento. (García, Romerosa, y Lloréns 2007) y en el aula, al líder docente le permitirá superar dificultades en el ámbito educativo, expresando empatía para asumir el lugar del alumno experimentando ideas y sentimientos que coadyuven a su desarrollo integral. Así mismo podrá ordenar, guiar, y supervisar los pensamientos, sentimientos y acciones del grupo, impulsándolos a lograr sus propósitos, convencidos éstos que todo depende del esfuerzo que cada uno imprima. De esta manera se está contribuyendo con una visión educativa de cambio.

La formulación del problema es: ¿De qué manera el Líder docente se relaciona con el Rendimiento académico de los alumnos del II al VII ciclo de Educación Inicial y Arte de la Facultad de Educación?

La hipótesis planteada: Existe una relación significativa entre el Líder docente y el Rendimiento académico de los alumnos de Educación Inicial y Arte.

El objetivo es determinar de qué manera el Líder docente incide en el Rendimiento académico de los alumnos de Educación Inicial y Arte

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación ejecutada fue, básica de nivel descriptivo correlacional, donde se aplica un diseño no experimental, correlacional. Las variables que relacionamos son:

VI. Líder docente

VD. Rendimiento académico.

En cuanto al método empleado es el hipotético deductivo, el cual va de acuerdo con las técnicas empleadas e instrumentos de recolección de la información necesaria: técnicas de encuestas, análisis documental y entrevista.

Población: estuvo representada por 480 estudiantes aproximadamente, de la Especialidad de Educación Inicial y Arte de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión.

Muestra: se obtuvo aplicando el muestreo probabilístico, por estratos, donde se ha dividido a la población en grupos, aprovechando los ciclos académicos (Tabla 1)

Tabla 1. Distribución de la Muestra por Cuotas

Cuotas o ciclos	Número de alumnos de la EIA-2013-II
II	30
III	30
IV	30
V	15
VI	20
VII	25
TOTAL	150

Instrumentos:

El instrumento de recolección de información se basó en la Escala de Likert, a la que se sometió al Coeficiente de Alfa de Cronbach, para obtener su confiabilidad. Aplicando dicho instrumento a una muestra piloto, cuyo resultado fue de 89,0% que indicando que el instrumento reunía los requisitos necesarios para ser aplicado.

Luego de obtenida la información fue procesada con el Software Estadístico (SPSS17) para obtener la correlación entre las variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman.

RESULTADOS**Análisis Descriptivo****Tabla 2.** Nivel alcanzado en el Liderazgo docente por los alumnos del EIA 2013-II-FE-UNJFSC

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Adecuada	86	57,3
Alto	42	28,0
Bajo	22	14,7
Total	150	100,0

Un 57,3% de estudiantes de Educación Inicial y Arte- 2013-FE-UNJFSC expresan que los docentes poseen un adecuado liderazgo; un 28% alto y un 14,7% bajo.

Tabla 3. Nivel alcanzado en el Rendimiento Académico de los alumnos de la EIA-2013-FE-UNJFSC

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	13	8,7
Muy deficiente	4	2,7
Regular	59	39,3
Satisfactorio	74	49,3
Total	150	100,0

En la Tabla 3, Se muestra el rendimiento de los alumnos, donde un 49,3% tuvieron un rendimiento satisfactorio; un 39,3% fue regular; un 8,7% deficiente y un 2,7% muy deficiente.

Contrastación De Hipótesis**Hipótesis General****Hipótesis Alternativa H_a :**

Existe una relación significativa entre el Líder docente y el Rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial y Arte- 2013-II-FE-UNJFSC.

Hipótesis nula H_0 :

No existe una relación significativa entre el Líder docente y el Rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial y Arte- 2013-II-FE-UNJFSC.

Tabla 4. Relación entre el Líder docente y el Rendimiento académico

		Correlaciones	Liderazgo docente	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Liderazgo docente	Coeficiente de correlación	1,000	,470*
		Sig (bilateral)		,001
		N	150	150
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,470*	1,000
		Sig (bilateral)	,001	
		N	150	150

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Como se muestra en la Tabla 3 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,470$ con una $p=0,000(p<,05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre el líder docente y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Inicial y Arte- 2013-FE-UNJFSC.

Los docentes que demuestran liderazgo, impactan positivamente en los alumnos de Educación Inicial, de tal manera que expresan que ellos con sus actitudes, crean en el aula un clima favorable para el aprendizaje.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, se ha demostrado, lo que plantea Bass (2000) al afirmar que el carisma, la tolerancia, proponer el trabajo en equipo, la estimulación intelectual, son características fundamentales del líder docente, es también lo que permite elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Coincidimos con Ponce (2008) cuando manifiesta que el líder debe erradicar la idea de considerarse transmisor de conocimientos, y que debe desarrollar capacidades de liderazgo, en beneficio de las nuevas generaciones, y eso es cierto, evidenciándolo con los resultados obtenidos en la comprobación de hipótesis.

Así mismo expresamos que los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Inicial y Arte del II al VII ciclo del 2013 -II, son satisfactorios porque este es producto de los objetivos previstos, a lo largo de los ciclos académicos, donde el líder docente como guía, facilitador de los aprendizajes ha permitido elevar la autoestima de los alumnos de tal manera que esto a hecho que tenga efectos positivos en las calificaciones obtenidas.

Se han considerado también los rendimientos académicos deficientes y muy deficientes que no están en cifras críticas; sin embargo es necesario que el líder docente, actúe de tal manera, que conozca los factores causales de estos resultados y trabaje muy de cerca con cada uno de los casos, para lograr en ellos mejoras de la autoestima y de ella, uno de los factores, como es la confianza necesaria que

permita enfrentar los desafíos de la vida, la eficacia personal y el logro de felicidad por alcanzar los objetivos previstos. En este sentido hacemos alusión a Soto y Ayoub (2011) cuando habla sobre la calidad educativa coincidiendo con su propuesta.

Cabe agregar que una de los más serios obstáculos que se puede encontrar en el camino, de esta nueva perspectiva educativa, es el uso de la tecnología (internet, teléfonos inteligentes, etc.), lo cual es bastante difícil de enfrentar, por tanto debe ser un reto para los líderes docentes quienes deben desarrollar estrategias que los lleve a aprovechar la tecnología, para optimizar el proceso de aprendizaje. Haciendo alusión a Strauss y Howe (2000).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bass, B. (2000). *Liderazgo y organizaciones que aprenden*. En Actas del III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos. Bilbao: ICE Deusto.
- Castell, M. (1999). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Madrid: Alianza Edit.
- García, V., Romerosa, M. M., & Lloréns, F. J. (2007). Liderazgo Transformacional: Influencia en la visión compartida, aprendizaje, innovación y resultado organizativo. *Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa*, Vol.16, N°4.
- Ponce, R. (2008). *El liderazgo y su relación con el Rendimiento Académico*. Tesis para obtener el grado de Maestría. Biobio: Universidad de Biobio.
- Soto, J. & Ayoub, L. (2011). *Estilos de liderazgo y sus efectos en la administración*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Strauss, W. & Howe, N. (2000). La nueva gran generación. Enciclopedia Libre. Fundación Wikipedia. San Francisco. Recuperado 12 de junio de 2014 de <https://es.wikipedia.org/wiki/Generacion>

Correo electrónico: pilar2442@hotmail.com

Revisado por pares:

Recibido: 23-03-2015

Aprobado: 19-06-2015