

Gestión Curricular en las Escuelas Académico Profesionales de la Universidad Peruana 2013

Curricular Management in Schools Professionals Peruvian University - 2013

Carlos Bernardino Ruiz Huaraz¹, Zoila Gregoria Rueda Bazalar², Daniel Cristóbal Andrade Girón³,
Edgardo Octavio Carreño Cisneros⁴

RESUMEN

Objetivo: Determinar la actitud de los estudiantes y docentes acerca de la relación entre la gestión curricular y la ejecución del currículo en las escuelas académico profesionales de la Universidad Peruana 2013, considerándose como dimensiones: Planificación, Organización y dirección, Evaluación y control. **Métodos:** La población de estudio fueron 548 docente y 395 alumnos de los ciclos IX y X de 10 escuelas académico profesionales seleccionadas mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, se utilizó el instrumento de medición de actitudes de escala de Likert. La confiabilidad del instrumento fue validado mediante el coeficiente alfa de Cronbach (0,955). **Resultados:** Los resultados muestran que el mayor porcentaje (42,5%) de alumnos y docentes opinan que la gestión curricular en las escuelas académicas se da frecuentemente, en cuanto a la ejecución del currículo en las escuelas académico profesionales reporta un porcentaje mayor de 46,1% con una opinión frecuentemente. **Conclusiones:** Los resultados obtenidos demuestran que existe una correlación positiva significativa moderada entre gestión curricular y ejecución del currículo ($R=0,643$; $p=0,00 < 0,05$).

Palabras clave: Currículo, calidad, gestión, ejecución, planificación.

ABSTRACT

Objective: To determine the attitude of students and teachers about the relationship between curriculum management and implementation of the curriculum in schools Academic Professionals Universidad Peruana 2013, considered as dimensions: Planning, Organization and management, evaluation and control. **Methods:** The study population consisted of 548 teachers and 395 students in cycles IX and X of 10 professional academic schools selected through non-probability convenience sampling, the measuring attitudes Likert scale was used. The reliability of the instrument was validated using Cronbach's alpha coefficient (0.955). **Results:** The results show that the highest percentage (42.5%) of students and teachers believe that the curriculum management in academic schools occurs frequently, as to the implementation of the curriculum in schools academic professionals reported a higher percentage of 46 1% with an opinion frequently. **Conclusions:** Our results demonstrate a significant moderate positive correlation between curriculum management and implementation of the curriculum ($R = 0.643$; $p = 0.00 < 0.05$).

Keywords: Curriculum, quality, management, execution, planning.

¹ Facultad de Ciencias Contables Económicas y Financieras. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

² Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

³ Facultad de Educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

⁴ Facultad de Ingeniería Industrial, Sistemas e Informática. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la universidad se encuentra en un contexto de cambios. Fuertes presiones provienen del entorno cambiante y del proceso mismo de desarrollo del conocimiento y creación de nueva tecnología intelectual; han contribuido al surgimiento de nuevos enfoques y perspectivas que han influenciado en los diferentes sectores, en especial han generado cambios profundos en el ámbito educativo, que la obligan a adaptarse a estos cambios.

En estos últimos tiempos las universidades han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y se han centrado en asignaciones presupuestarias, trato docente, el trabajo docente y en el currículo universitario.

En la realidad educativa de nuestra universidad, mucho se habla de calidad educativa y en la práctica real, dicha calidad casi es escasa. Por eso se dice que el sistema universitario está en crisis de calidad y se hace referentes a factores como: Falta de articulación entre los distintos niveles educativos ya que sus instituciones no reúnen los requisitos mínimos para el desarrollo del trabajo académico, otro factor es el bajo nivel académico de un porcentaje considerable de docentes y su escasa formación pedagógica (Quezada, 2005). Por lo que desconocen los métodos de enseñanza y por último más se preocupan en acumular conocimientos en los alumnos y no en el avance de su aprendizaje. La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (UNJFSC) no es ajena a este problema de la reducción de su presupuesto (Ruiz y Valenzuela, 2007). Hecho que afecta el proyecto académico principalmente el currículo de formación profesional, “el 80,3% de alumnos encuestados de un total de 427 opinan que el proceso enseñanza aprendizaje no se está llevando de la mejor manera en la universidad (Arias y Chang, 2008). De igual modo se puede observar que, en la Facultad de Ciencias Económicas Contables y Financieras, sobre todo en las Escuelas Profesionales que la conforman; también han sido afectadas, notándose ciertas deficiencias en la Escuela Académica Profesional de Economía y Finanzas.

En lo relacionado con el desempeño docente, cuando se hace las evaluaciones del

desempeño docente que se realiza de manera esporádica, se reciben quejas de los alumnos sobre los malos tratos verbales por parte de los docentes, que no los entienden, que son autoritarios, que no son justos en sus evaluaciones, que tienen poco dominio del tema, que son impuntuales. (Ruiz, y Valenzuela, 2007) Asimismo, señala otras deficiencias observadas como: El currículo se elabora sin la participación de empresarios de la zona, colegio profesional, personal docente, administrativos, egresados y alumnos. Escasa evaluación y supervisión del currículo por las autoridades de la facultad.

Obregón (2002) en su estudio de investigación “Influencia del Currículo y del Sistema de Soporte en la calidad de la gestión administrativa en la facultad de educación” concluye que: 1) “En las cuatro Escuelas profesionales de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV): Inicial, Primaria, Secundaria y Educación Física se ha determinado la influencia de la gestión curricular y del sistema de soporte para el logro de la calidad en la formación profesional. 2) La calidad se observa en los perfiles de los egresados de las cuatro escuelas profesionales, investigados en la Facultad de Educación de la UNFV, los cuales expresan la descripción de las características pretendidas por el empleador y que deben satisfacer las exigencias del mercado laboral, traducidas en habilidades, destrezas, rasgos de la personalidad, formación física y nivel de formación, faltándoles el perfil académico.”

El estudio beneficiará al sistema educativo universitario pues busca mejorar la calidad educativa universitaria, mejorando el proceso de aplicación curricular, directamente se tiene como beneficiada a la UNJFSC, por cuanto se busca contribuir al esclarecimiento de la situación educativa específicamente de la situación curricular de las Escuelas Académicas Profesionales.

Si tenemos en cuenta la contextualización curricular y la identificación con una economía globalizada, con cambios acelerados, le corresponde un enfoque curricular por competencias y un diseño curricular globalizado, tendencia que corresponde a partir de las décadas de 1990, aproximadamente. Sin embargo, se observa que se trabaja con planes de estudio por

asignatura, que corresponde a enfoques de etapa pre-industrial donde se da énfasis solo a los contenidos centrados en la transferencia de información. Por lo tanto se necesita tener clara la realidad y determinar factores influyentes como la gestión curricular a fin de definir acciones de solución, las mismas que se están planteando directamente desde la Oficina Central de Autoevaluación, Acreditación y Certificación universitaria, quien se beneficiará con la información obtenida de este estudio.

Esta investigación se sustentó en el Plan de Desarrollo y Lineamientos de Política Institucional 2012-2017. Aprobado con Resolución N°0604-2012-UH, de octubre del 2012 el mismo que presenta en el rubro VII Lineamientos de Política Institucional 2012-2017 como uno de los Objetivos Estratégicos (3°) prioritarios: "actualizar e innovar los planes de estudios y syllabus de acuerdo a las carreras profesionales".

La UNJFSC, considerado como muestra de institución académica, no cuenta con estudios anteriores sobre la relación entre la gestión curricular y la ejecución del currículo en las escuelas académico profesionales.

Por otro lado, esta experiencia forma parte del proceso de innovación curricular de nuestra universidad y que permite compartirla con otras universidades para una mejora continua, y se constituye en orientación para otras experiencias educativas en el nivel universitario.

Se plantea la siguiente hipótesis: "Existe relación directa entre la gestión curricular y la ejecución del currículo de las escuelas académico profesionales de la UNJFSC.

El objetivo fue determinar la actitud de los estudiantes y docentes acerca de la relación entre la gestión curricular y la ejecución del currículo en las escuelas académico profesionales de la Universidad Peruana 2013, considerándose como dimensiones: Planificación, Organización y dirección, Evaluación y control.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para la ejecución de la investigación se utilizó el tipo de estudio correlacional transversal. El área de estudio considerado fue la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La población de estudio fueron 548 docentes y 395 alumnos del IX y X ciclo de 10 escuelas académico profesionales: Derecho, Administración, Economía y finanzas, Enfermería, Ingeniería industrial, Bromatología y Nutrición, Educación, Ingeniería Química, Agronomía y Trabajo Social, seleccionadas mediante muestreo por conveniencia con un tamaño de muestra de 195 distribuidos proporcionalmente al tamaño de la población.

El instrumento de medición de actitudes estuvo basado en la escala tipo Likert. El procesamiento de dato una vez de haber terminado de recolectar los datos se realizó el Software Estadístico Statistical Package Social Sciences (SPSS) versión 21 y el software de hoja de cálculo Microsoft Office Excel 2010.

Tabla 1. Marco muestral alumnos de las Carreras Profesionales - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

	Derecho	Administración	Economía y Finanzas	Enfermería	Ing. Industrial	Bromatología y Nutrición	Educación	Ing. Química	Agronomía	Trabajo Social	Total
Población (N)	60	70	54	40	23	35	30	25	28	30	395
Muestra (n)	30	34	27	20	11	17	15	12	14	15	195

Para el procesamiento del cuestionario se utilizó la escala Likert, cuya puntuación por ítems corresponde a las respuestas dadas por los alumnos y docentes de la diversas escuelas académico profesionales de la universidad, asignándose el siguiente puntaje, Nunca =1;

Pocas veces= 2; a veces=3; frecuentemente = 4; siempre = 5

Para determinar la confiabilidad del instrumento se calculó el Alpha de Cronbach. El instrumento mostró que para 36 ítems, considerando a los 195 individuos (alumnos)

encuestados, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach de 0,949, lo que puede interpretarse como un instrumento de alta confiabilidad. Así mismo el instrumento fue adecuado y aplicado a los docentes y directivos mostrando que para 36 ítems y 111 individuos considerados, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach de 0,963 lo que puede interpretarse como un instrumento de alta confiabilidad.

Los datos se recodificaron para determinar algunas variables para las pruebas de independencia con Chi-cuadrado (χ^2). Para la realización de la prueba y con la finalidad de cumplir con el mínimo de 5 observaciones para las celdas, se agruparon las respuestas de nunca y pocas veces, a veces, frecuentemente y Siempre. Se empleó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson.

Las hipótesis en estudio fue: **Ha:** Existe relación significativa entre la gestión curricular y la ejecución del currículo de las escuelas académico profesionales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2013.

Ho: No existe relación significativa entre la gestión curricular y la ejecución del currículo de las escuelas académico profesionales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2013.

RESULTADOS

Con el fin de comprobar la hipótesis nula se aplicó la prueba Chi-cuadrado dando por resultado que se rechaza la hipótesis general nula con un $\alpha=0,000$ se rechazó aceptando que existe relación directa entre la gestión curricular y la ejecución del currículo de las escuelas académico profesionales de la UNJFSC, 2013.

En cuanto a la primera hipótesis específica al obtenerse un $\alpha=0,000$ se rechazó la hipótesis nula, aceptando que existe relación directa entre las variables planificación curricular y la ejecución del currículo de las escuelas académico profesionales de la UNJFSC, 2013.

Con respecto a la segunda hipótesis específica al obtenerse un $\alpha=0,000$ se rechazó la hipótesis nula aceptando que existe relación directa entre las variables organización y dirección curricular y la ejecución del currículo de las escuelas académico profesionales de la UNJFSC, 2013.

La tercera hipótesis específica al obtenerse un $\alpha=0,000$ se rechazó aceptando que existe relación directa entre las variables evaluación y control curricular y la ejecución del currículo de las escuelas académico profesionales de la UNJFSC, 2013.

Tabla 2. Valores obtenidos de la prueba de Chi-Cuadrado (χ^2) evaluada.

Variables e Indicadores	Variables de Chi-cuadrado	Grados de Libertad	Nivel de significancia observado (Valor P)	Ho
Alumnado				
Gestión Curricular	285,039	16	0,000	Se rechaza
Planificación	179,475	16	0,000	Se rechaza
Organización y Dirección	188,989	16	0,000	Se rechaza
Evaluación y Control	152,524	16	0,000	Se rechaza
Docentes y Directivos				
Gestión Curricular	157,536	16	0,000	Se rechaza
Planificación	102,585	16	0,000	Se rechaza
Organización y Dirección	93,557	16	0,000	Se rechaza
Evaluación y Control	108,960	16	0,000	Se rechaza

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 2, Se muestra que la hipótesis nula se rechaza al nivel de error del 5%; es decir que existe independencia significativa entre cada una de las dimensiones de las variables gestión y ejecución del currículo.

Alumnos

En relación a las actitudes de los alumnos con respecto a la gestión curricular el 46,15% cree que la gestión curricular es frecuentemente favorable, mientras que el 0,513% cree que es

desfavorable; así mismo se observó que el 38,46% de los alumnos cree que la planificación se considera neutro, mientras que el 1,026% cree que es desfavorable, por otro lado el 41,03% de los alumnos cree que la organización y dirección curricular es frecuentemente favorable, mientras que el 1,026% cree que es desfavorable.

Docentes y directivos

Con respecto a las actitudes docentes se observa que el 30,63% de la gestión curricular es frecuentemente favorable, mientras que el 0,901% cree que es desfavorable; así mismo se observa que el 43,24% de los docentes y directivos cree que la ejecución curricular es frecuentemente favorable, mientras que el 0,901% cree que es desfavorable, por otro lado se observa que el 29,73% de los docentes y directivos cree que la evaluación y control curricular es frecuentemente favorable, mientras que el 1,802% cree que es desfavorable.

Consolidado

Al relacionar las variables planificación curricular y ejecución del currículo de las diez escuelas académico profesionales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, los alumnos opinaron que el 65,2% se planifica y se ejecuta el currículo frecuentemente favorable de un total de 306 alumnos y el 48,1% de alumnos opinan como favorable que siempre se planificó y ejecutó el currículo.

Con relación a las variables de dirección y ejecución del currículo en las diez escuelas académico profesionales dio como resultado que ambas variables tuvieron un comportamiento favorable que representa el 61,2% y el 58,1%, lo que también se observó en los resultados el 49,5% que corresponde al comportamiento de neutro la relación entre las variables de dirección y ejecución del currículo. Las variables de evaluación y control con la ejecución del currículo, los alumnos opinan que 66,1% se representa como favorable de un total de 112 alumnos.

En cuanto a la prueba de hipótesis general para indicar las relaciones de sus variables se ejecutó mediante el valor $\alpha = 5\%$, para lo cual requirió de las siguientes interpretaciones: Si

valor $p \geq 0,05$, se acepta hipótesis nula (H_0); si $p < 0,05$, se acepta hipótesis de investigación o hipótesis alternativa (H_a). El estadístico de prueba fue la correlación de Pearson, dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 3. Correlaciones de variables

		Variables Independiente Gestión Curricular	Variables Dependiente Ejecución Curricular
Variable Independiente Gestión curricular	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 ,000 306	0,643** ,000 306
Variable Dependiente Ejecución Curricular	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	0,643** ,000 306	1 ,000 306

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

FUENTE: Elaboración propia basado en cuestionario (n = 306).

El Valor de $p = 0,000$, R de Pearson = 0,643.

Con una probabilidad de error del 0,000%, menor que 0,05, existe una correlación positiva moderada y significativa entre las variables planificación curricular y ejecución del currículo.

DISCUSIÓN

La opinión de los alumnos y docentes respecto a la gestión curricular y ejecución del currículo de las diez carreras profesionales analizadas pone en evidencia los siguientes aspectos.

La ejecución del currículo bien desarrollado influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes siempre y cuando se tenga en cuenta la gestión curricular (Moromi, 2002), según Tobón (2013), debe implementarse con seguimiento, de la evaluación, de la gestión de la calidad de la formación de los directivos y del proceso de certificación de las competencias de los estudiantes, ya que la gestión curricular es un proceso en continua construcción-deconstrucción-reconstrucción, cuyo fin es estar a la altura de los retos sociales actuales y futuros, para así buscar la permanente pertinencia de la formación.

Cuando nuestra universidad realizó su primera autoevaluación (2011) de las carreras profesionales, salió desaprobada en los estándares de las dimensiones: Gestión de la carrera, de la formación profesional y de los servicios de apoyo para la formación profesional.

En la evaluación que se efectuó durante el año 2013 de las diez carreras profesionales para ver si se había mejorado los estándares desaprobados en la autoevaluación se obtuvo que la opinión de los alumnos y docentes fue del 61,5% (frecuentemente y siempre) con relación a las variables en estudio de planificación, dirección y evaluación y control de un total de 306 alumnos y docentes, esta opinión de satisfacción es aprobatoria. Procediéndose luego a la prueba de la hipótesis general “Existe relación positiva moderada (0,643) y significativa entre la gestión curricular y la ejecución del currículo de las escuela académicas profesionales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2013” cuyo resultado establece la relación entre las variables en estudio que fue estadísticamente significativa ($\alpha = 0,000$). Por lo que existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que podemos concluir que es significativa y positiva moderada la relación entre el la gestión curricular y la ejecución del currículo de las escuelas académico profesionales de la UNJFSC, 2013.

Una vez obtenidos y analizados los resultados de las investigaciones, nos permite aceptar la hipótesis general, es decir existe relación directa entre la gestión curricular y la ejecución del currículo de las escuelas académico profesionales de la UNJFSC, 2013.

Con relación a la hipótesis específica uno, se desprende que del análisis de correlación entre las variables, planificación y ejecución curricular de las escuelas académico profesionales de la UNJFSC, hay una relación, ya que al aplicarse la prueba de hipótesis se obtuvo el resultado de $\alpha = 0,00$ que es menor a $\alpha (0,05)$.

Con respecto a la segunda hipótesis se afirma que existe una probabilidad en que la organización y Dirección influye directamente en la ejecución del currículo de las escuelas académico profesionales de la UNJFSC, según los datos de significancia (0,000) obtenidos.

Con respecto a la tercera hipótesis se acepta porque existe una Evaluación y el Control que influye positivamente en la ejecución curricular de las escuelas académico profesionales de la UNJFSC.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. & Chang, C. (2008). *Resultados de la encuesta a docentes y alumnos en el 2007 y 2008*, Oficina de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Moromi, H. (2002). *Influencia de la Ejecución Curricular y el uso de los medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la UNMSM*. Tesis para optar el Grado de Magister en Administración de la Educación Universitaria. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Obregón, N. (2002). *Influencia del currículo y del sistema de soporte en la calidad de gestión administrativa en la Facultad de Educación de la UNFV*. Tesis para optar al grado de Magister en Administración de la Educación Universitaria, Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Quezada, J (2005). Retos en la docencia universitaria del siglo XXI. *Consensus, ene./dic.*,9 (10), 35-48
- Ruiz, C. & Valenzuela A. (2007). *La Gestión Universitaria y el desarrollo académico, su incidencia en la formación profesional de los alumnos de la EAP y F de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*, CICITE, Huacho.
- Tobón, S. (2013). *Metodología de Gestión Curricular*. México: Trillas.

Correo Electrónico: huaraz520@yahoo.es

Revisión de pares:

Recibido: 24-07-2014

Aceptado: 19-12-2014