

Conciencia ambiental del personal docente, administrativo y estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2013

Environmental awareness of faculty, staff and students of the National University 2013 Jose Faustino Sanchez Carrion

Hugo Teodoro Rojas Carranza¹, Olimpia Martha Camarena Lino¹, Martha Julia La Rosa Fabián², Aníbal Pantaleón Sifuentes Damián³, Eudosia Adela Camarena Lino¹, Henry Antonio Morales Gamarra¹, Tania Zayda Cuellar Camarena²

RESUMEN

Objetivo: Determinar la conciencia ambiental del personal docente, administrativo y estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2013. **Métodos:** El tipo de investigación fue descriptiva de corte transversal, con muestras aleatorias simples, se trabajó, con 84 docentes nombrados, 267 estudiantes regulares, 76 trabajadores administrativos nombrados y de ambos sexos. Asimismo se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 18. **Resultados:** El nivel de conciencia ambiental, en los docentes, estudiantes y trabajadores administrativos, en las dimensiones (cognitivo, afectivo, conductual), la mayoría tienen nivel de conciencia ambiental medio y bajo; y solo una minoría es alta. En los docentes se encontró que el nivel de conciencia cognitiva es más alta en las mujeres y en los varones es baja. **Conclusiones:** En los tres estamentos investigados encontramos un nivel de conciencia ambiental (cognitiva, afectiva y conductual) predominantemente medio y la minoría es alta.

Palabras clave: Conciencia ambiental, cognitivo, afectivo, conductual, beneficios.

ABSTRACT

Objective: Determine the environmental awareness of faculty, staff and students of the 2013 José Faustino Sánchez Carrion National University. **Methods:** The research was descriptive cross-sectional, with simple random samples, we worked with 84 appointed teachers, 267 students regular, 76 appointed and administrative workers of both sexes. SPSS version 18 was used also. **Results:** The level of environmental awareness among teachers, students and administrative workers in the dimensions (cognitive, affective, behavioral), most have levels of environmental awareness and under; and only a minority is high. In teachers found that the level of cognitive awareness is higher in women and in men is low. **Conclusions:** In the three estates investigated predominantly found a level of environmental consciousness (cognitive, affective and behavioral) and the minority is high.

Keywords: Environmental, cognitive, affective, behavioral awareness, benefits.

¹ Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

² Facultad de Ciencias. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

³ Facultad de Educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

INTRODUCCIÓN

La conciencia ambiental, según Gomera (2008), es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente (Febles, 2004 en Alea, 2006). Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores (Chuliá, 1995, en Moyano y Jiménez 2005). Concretamente, podemos distinguir cuatro dimensiones: *Cognitiva*, es el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas; *Afectiva*: percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones; *Conativa*: disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes y *Activa*: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas. Para que un individuo adquiera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria, es necesario que aquel alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones: cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona. Alea (2006), la educación debe promover la formación de una conciencia ambiental en los seres humanos que les permita convivir con el entorno, preservarlo, transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer con ello la posibilidad de las generaciones futuras.

Cayon y Pernalet (2011), en su estudio sobre conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano, tuvo como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental de los alumnos en los subsistemas de Educación Básica: Educación Primaria Básica; Educación Media General y en el subsistema de Educación Universitaria: pregrado sub-región Costa Oriental del Lago de Maracaibo, Municipio Cabimas, ciudad de Cabimas del estado Zulia; para sustentar la creación de nuevos espacios

para la reflexión con la finalidad de promover conductas ambientalistas. Esto significa identificar las ideas y creencias de los alumnos que cursan sexto año de la educación primaria, quinto año de educación media general y décimo semestre de pregrado de la educación universitaria, tanto en instituciones públicas como privadas. Determinar sentimientos y afectos al ambiente de los alumnos que cursan sexto año de la educación primaria, quinto año de educación media general y décimo semestre de pregrado de la educación universitaria, tanto en instituciones públicas como privadas. Establecer la actitud manifiesta de los alumnos que cursan sexto año de la educación primaria, quinto año de educación media general y décimo semestre de pregrado de la educación universitaria, tanto en instituciones públicas como privadas. Los resultados obtenidos mostraron que la conciencia ambiental de los investigados no corresponde con la realidad circundante, debido a la necesidad de integrar de una mejor manera los tres componentes actitudinales o el buscar unos nuevos espacios para la reflexión y la toma de decisiones y responsabilidad en torno al manejo de la conciencia ambiental.

Gomera (2008), la conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Lo que se persigue básicamente a través de esta investigación es realizar un diagnóstico de sostenibilidad a los estudiantes dentro de su ámbito universitario: cuáles son sus ideas previas en materia medioambiental y cómo están organizadas, en qué grado se sienten informados sobre este tema en su centro de estudio, qué percepción tienen de la gravedad del problema medioambiental, qué hábitos y comportamientos personales llevan a cabo en este campo, o cuál es su actitud o predisposición a participar o realizar determinados esfuerzos por una universidad más sostenible. El análisis de este diagnóstico se ha efectuado teniendo en cuenta una serie de variables que determinan la naturaleza y necesidades de cada estudiante: centro de estudio, titulación, curso académico, edad o sexo como factores condicionantes de los conocimientos, percepciones, actitudes o conductas de los alumnos en materia medioambiental.

En general, los resultados de la investigación muestran un déficit en todas las dimensiones de la conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, activa y conativa) entre el alumnado de la Universidad de Córdoba, si bien pueden existir variaciones en las mismas en función de la diferente actitud, percepción, conocimiento o comportamiento ambiental del alumnado, así como de la interrelación de estos aspectos. Así, por ejemplo, las titulaciones y centros de perfil científico-técnico tienden a mostrar mayores conocimientos y actitudes pro ambientales que aquellos del campo de las ciencias sociales y humanidades. Asimismo, generalmente se denota mayor conciencia ambiental en los alumnos de últimos cursos que en los de la primera etapa formativa.

Por otro lado, los resultados se mantienen, en general, muy similares entre los dos años de estudio: la actitud de los alumnos, sus conocimientos previos sobre medio ambiente, sus prácticas habituales y la percepción de sus problemas ambientales se mantienen relativamente estables en este bienio. No obstante, entre un año y otro se han planificado y desarrollado actividades encaminadas, precisamente, a modificar estos comportamientos; por lo que a raíz de los datos, podría concluirse que estas actividades no han producido el efecto esperado, bien por deficiencias en el diseño de las mismas o bien por la necesidad de más tiempo para que se cree y la tendencia en el grado de cumplimiento de los objetivos de las actividades.

Asimismo, es interesante resaltar que los alumnos son conscientes y demandan reiteradamente en sus respuestas un mayor desarrollo de la educación ambiental en la universidad, tanto en lo que se refiere a ambientalización de la currícula como en campañas de sensibilización, comunicación y participación ambiental.

Gomera, Villamandos y Vaquero (2013), construcción de indicadores de creencias ambientales a partir de la escala NEP. En este trabajo se presenta una propuesta metodológica que posibilita potenciar la utilidad y aplicabilidad de la escala NEP, por medio de la construcción de indicadores específicos de creencias ambientales a partir de sus ítems, que pueden ser incorporados dentro de sistemas generales de medición de la conciencia ambiental, contribuyendo además a

profundizar en el entendimiento y fortalecimiento de este concepto. Los resultados dieron lugar a la definición de tres indicadores de adhesión a creencias ambientales: "ecocentrismo", "antropocentrismo" y "conciencia de límite de los recursos de la biósfera", que formaron parte de un sistema multidimensional de indicadores de conciencia ambiental.

Según Américo (2009), el ser humano es percibido como contaminador desde una perspectiva antropocéntrica y destructor desde una biosférica. Por su parte, la naturaleza es vista de forma utilitarista desde el antropocentrismo; mientras que los sujetos biosféricos valoran sus características intrínsecas.

Según Miranda (2013), afirma que los individuos solo ejecutan conductas pro ambientales cuando conocen adecuadamente la problemática ambiental, están motivados, se ven capaces de generar cambios, y están convencidos de que su acción tendrá efectividad y que no les generará dificultades.

La conciencia ambiental en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del personal docente, administrativo y estudiantes se basa en aportes de (Cayon y Pernalte 2011); (Gomera, Villamandos y Vaquero, 2013) y (Gomera, 2008). Considerando que en estos tiempos pese a contar con un conjunto variado de información sobre el medio ambiente en diferentes niveles, en la práctica cotidiana en los miembros de la comunidad universitaria se percibe una cierta desidia y falta de actitud proactiva al respecto. Esta ha sido la principal motivación por la que decidimos investigar ¿Cómo es la conciencia ambiental del personal docente, administrativo y estudiantes en las dimensiones cognitiva, actitudinal y afectiva en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2013?

La hipótesis considerada es que la conciencia ambiental del personal docente, administrativo y estudiantes de la Universidad en las dimensiones cognitiva, actitudinal y afectiva es baja.

El objetivo es determinar la conciencia ambiental del personal docente, administrativo y estudiantes, en las dimensiones cognitiva, actitudinal y afectiva de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2013.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación realizada fue descriptiva, se usó el cuestionario adaptado a partir de la escala Nuevo Paradigma Ecológico (NEP) elaborado por (Gomera, Villamandosy Vaquero, 2013), del Servicio de Protección Ambiental (SEPA). Universidad de Córdoba (España).

Población y Muestra

En el proceso de la investigación se abordó tres poblaciones: docentes nombrados (656), trabajadores administrativos nombrados (375) y estudiantes regulares (10 400); de las cuales se obtuvieron muestras aleatorias estratificadas: (84) docentes, 61 varones y 23 mujeres, con un nivel de confianza del 95% y un nivel de error de muestreo del 10%; trabajadores administrativos (76), 54 varones y 22 mujeres, con un nivel de confianza del 95% y con un nivel de error de muestreo del 10%; (267) estudiantes, 147 varones y 120 mujeres con un nivel de confianza del 95% y un nivel de error de muestreo del 6%.

El cuestionario fue aplicado a 84 docentes nombrados, 76 trabajadores administrativos nombrados, 267 estudiantes regulares. Al concluir con la recolección de datos se procedió con su organización y presentación de los datos en tablas y figuras estadísticas, usando el paquete estadístico SPSS, Versión 18 y la hoja de cálculo Excel. Finalmente se procedió al análisis e interpretación.

RESULTADOS

En la universidad el nivel de conciencia cognitiva de los docentes de sexo femenino, fue alto, 48%, seguido de un 30% bajo y solo un 22% medio; en los varones fue más frecuente el nivel bajo, 46%, seguido por un 34% medio y solo un 20% alto. En el nivel de conciencia ambiental afectiva, los docentes de sexo femenino la mayoría fue bajo con un 43%, seguido de un 35% medio y solo un 22% alto; en cambio los varones obtuvieron un 52% de conciencia ambiental afectivo medio, seguido del 31% bajo y solo el 16% fue alto. En el nivel de conciencia ambiental conductual los docentes de sexo femenino, la mayoría fue medio, 48%, seguido de un 26% de conciencia alto y bajo; en cambio en los varones, la mayoría tuvo un nivel de conciencia media,

51%, seguido de un 33% bajo y solo un 16% fue alto. En general, la mayoría de los docentes tienen un nivel de conciencia ambiental de medio a bajo en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual (Figura 1).

En la universidad el nivel de conciencia cognitiva de los estudiantes de sexo femenino, fue medio, 58%, seguido de un 21% en el nivel alto y bajo; en los varones fue más frecuente el nivel medio, 62%, seguido del 22% bajo y solo el 16% alto. En el nivel de conciencia ambiental afectiva, los estudiantes del sexo femenino la mayoría fue medio, 66%, seguido de un 27% bajo y solo el 8% alto; en cambio los varones obtuvieron un 69% de conciencia ambiental afectivo medio, seguido del 16% bajo y solo el 15% fue alto. En el nivel de conciencia ambiental conductual los estudiantes de sexo femenino, la mayoría fue medio, 67%, seguido de un 18% bajo y solo 16% alto; en cambio en los varones, la mayoría tuvo un nivel de conciencia media, 68%, seguido del 23% bajo y solo el 9% alto. En general, la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de conciencia ambiental de medio a bajo en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual (Figura 2).

En la universidad el nivel de conciencia cognitiva de los trabajadores administrativos de sexo femenino, la mayoría fue medio, 68%, seguido del 18% bajo; y solo el 14% alto; en los varones fue más frecuente el nivel medio, 69%, seguido del 22% bajo y solo el 9% alto. En el nivel de conciencia ambiental afectiva, los trabajadores administrativos de sexo femenino, la mayoría fue medio, 45%, seguido de un 36% bajo y solo el 18% alto; en cambio los varones obtuvieron un 70% de conciencia ambiental afectivo medio, seguido del 19% bajo y solo el 11% fue alto. En el nivel de conciencia ambiental conductual los estudiantes de sexo femenino, la mayoría fue medio, 59%, seguido de un 27% bajo y solo 14% alto; en cambio en los varones, la mayoría tuvo un nivel de conciencia media, 65%, seguido del 22% bajo y solo el 13% alto. En general, la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de conciencia ambiental de medio a bajo en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual (Figura 3).

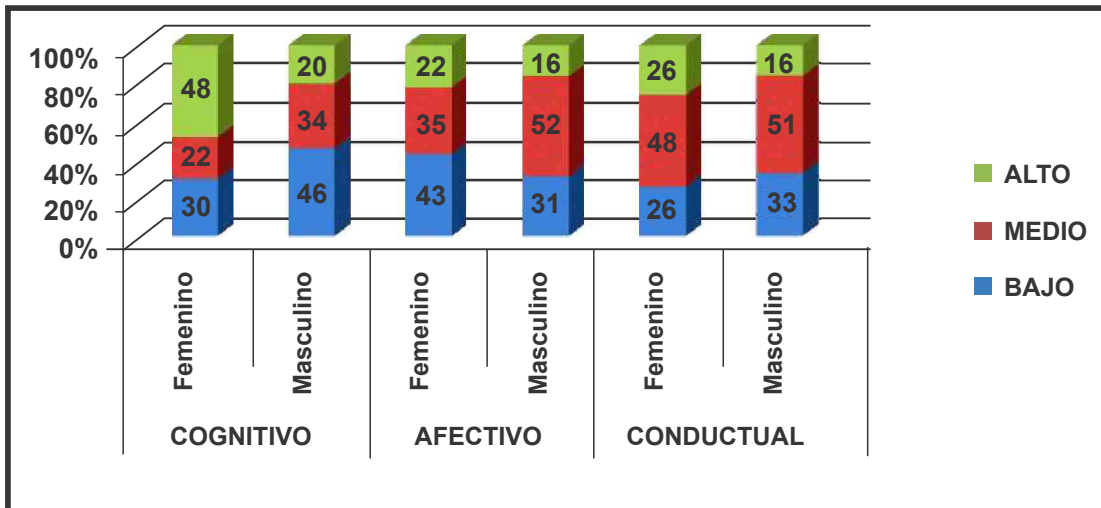


Figura 1. Nivel de conciencia ambiental cognitivo, afectivo y conductual de docentes nombrados.

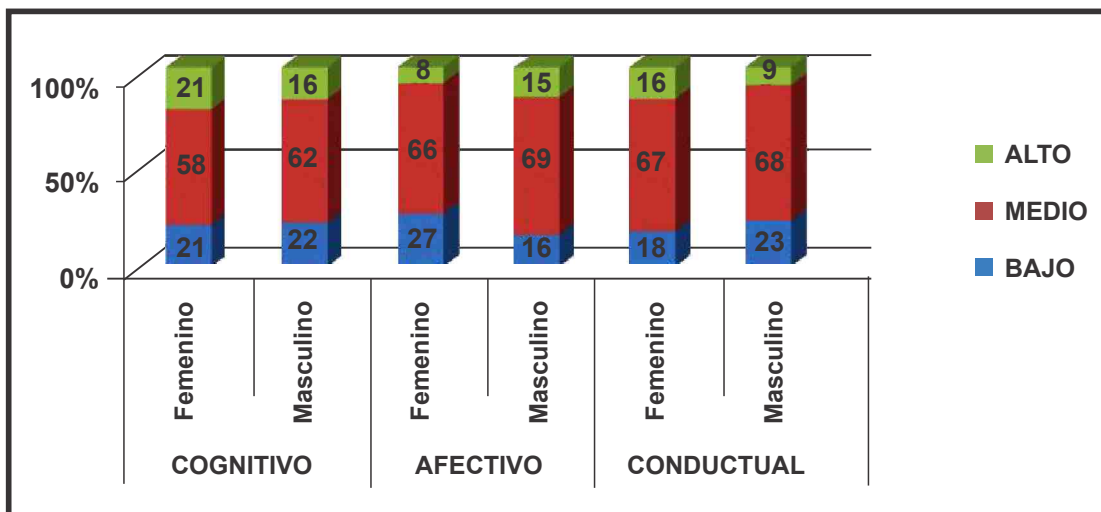


Figura 2. Nivel de conciencia ambiental cognitivo, afectivo y conductual de estudiantes regulares

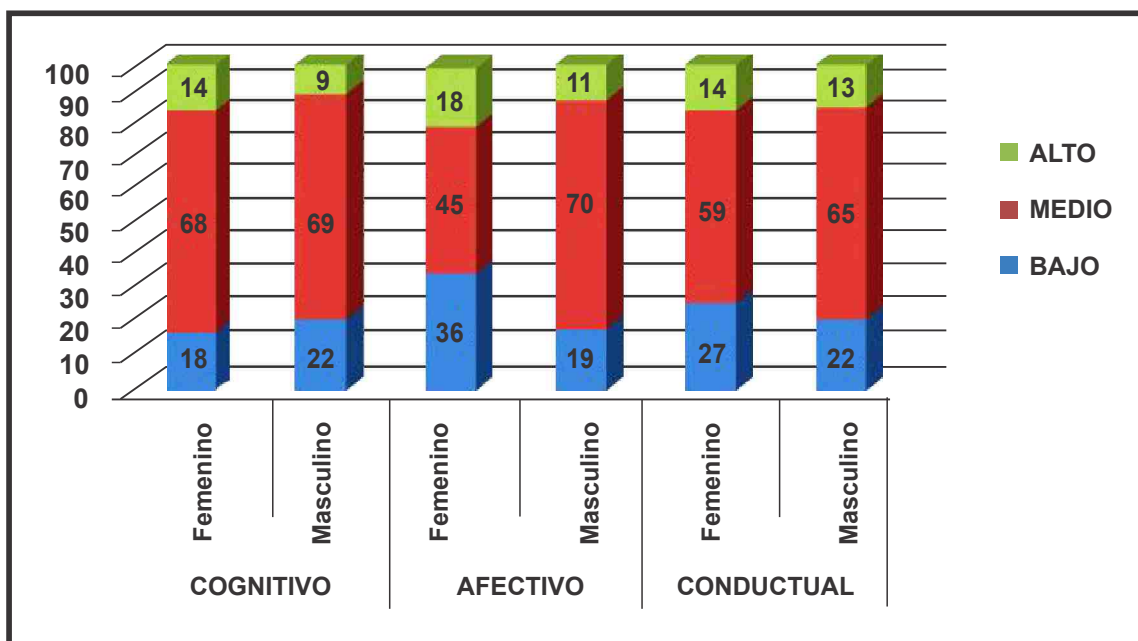


Figura 3. Nivel de conciencia ambiental cognitivo, afectivo y conductual de administrativos nombrados

DISCUSIÓN

La investigación sobre conciencia ambiental del personal docente, administrativo y estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2013, tuvo el propósito de determinar el nivel de conciencia ambiental, considerando las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. Los resultados explican que en la mayoría de los docentes, estudiantes y administrativos el nivel de conciencia ambiental en las tres dimensiones estudiadas, presenta niveles de medio y bajo; lo que significa que existen comportamientos, actitudes, conductas no favorables al cuidado del medio ambiente, dentro del contexto universitario, evidenciándose en el descuido, la acumulación de basura, kioscos improvisados, servicios higiénicos desaseados, jardines descuidados y abandonados con presencia de roedores y otros. Todo lo mencionado lleva a la reflexión de carencia de políticas medio ambientales y exige la necesidad que las autoridades universitarias asuman un rol protagónico y de compromiso con el cuidado del medio ambiente. Estos resultados son coincidentes con Cayon y Pernalet (2011), quienes realizaron la investigación de conciencia ambiental, en el Sistema Educativo Venezolano, sub-región costa oriental del lago de Maracaibo, Municipio Cabimas, ciudad de Cabimas del estado Zulia; cuyo propósito fue determinar el nivel de conciencia ambiental a los alumnos de los subsistemas de Educación Básica, Educación Media y Educación Superior de las instituciones públicas y privadas para sustentar la creación de nuevos espacios para la reflexión con la finalidad de promover conductas ambientalistas. Los resultados obtenidos mostraron que la conciencia ambiental de los investigados no corresponde con la realidad circundante, debido a la necesidad de integrar de la mejor manera los tres componentes actitudinales o buscar unos nuevos espacios para la reflexión y la toma de decisiones y responsabilidad en torno al manejo de la conciencia ambiental.

En la dimensión cognitiva, la mayoría de los docentes de sexo femenino tuvieron un nivel de conciencia ambiental alto, mientras que la mayoría de los varones tuvieron un nivel de conciencia ambiental baja; esto significa que los conocimientos no son garantía de un mejor nivel de conciencia ambiental, tanto en la parte afectiva como en la conductual. En las

dimensiones afectiva y conductual los docentes de ambos sexos, la mayoría presentaron un nivel de conciencia ambiental medio y bajo. En los estudiantes y trabajadores administrativos de ambos sexos, en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual fue más frecuente el nivel de conciencia ambiental medio y bajo. El sexo no es un factor influyente en el nivel de conciencia ambiental en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual en las poblaciones estudiadas, a diferencia de los resultados obtenidos por (Gomera, Villamandos y Vaquero 2012), en su investigación sobre medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la universidad a su fortalecimiento en la Universidad de Córdoba (España), cuyo objetivo fue presentar una herramienta para la medición y distribución en categorías de la conciencia ambiental en el ámbito universitario, descrita por las diferentes dimensiones que definen este concepto: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Los resultados mostraron tres niveles de agrupación: conciencia ambiental mayor, conciencia ambiental menor y no condicionada por la conciencia ambiental. Estos niveles guardan relación significativa con las variables referidas al perfil académico, el sexo y la edad, pero no con las variables relacionadas con la evolución del alumnado durante su etapa universitaria ("curso" o "ciclo").

Agradecimientos

Nuestro sincero agradecimiento a todos los docentes, estudiantes, trabajadores administrativos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes posibilitaron la ejecución de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Revista electrónica pedagógica*, 3(6), 1.
- Amérigo, M. (2009). Concepciones del ser humano y la naturaleza desde el antropocentrismo y el biosferismo. *Medio Amb. Comport. Hum.*, 10(3), 217-234.
- Cayon, A. & Pernalet, J. (2011). Conciencia ambiental en el sistema educativo

Venezolano Ciudad de Colina del Estado de Zulia Venezuela. *Revista electrónica de Humanidades, educación y comunicación social*, 6(11), 163-186.

Gomera, A. (2008). *La Conciencia Ambiental como Herramienta para la Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un Estudio en el Ámbito Universitario*. Tesis para optar el Doctorado en estudios avanzados en la línea de educación ambiental, Córdoba: Universidad de Córdoba.

Gomera, A., Villamandos, F. & Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la universidad a su fortalecimiento. *Redalyc. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 16 (2), 193-212.

Gomera, A., Villamandos F. & Vaquero, M. (2013). Construcción de indicadores de creencias ambientales a partir de la escala NEP. *Acción psicológica*, 10 (1), 149-160.

Jiménez, M. & Lafuente, R. (2005). La Operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del Ecobarómetro andaluz, en Castro, Ricardo de (coord.), *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectiva de la investigación social de la sostenibilidad*. Sevilla, Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente, Alianza Editorial, pp. 121-150.

Miranda, L. (2013). Cultura Ambiental. Un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción más Limpia*, 8 (2), 94-105.

Correo electrónico: hrojas@unjfsc.edu.pe

Revisión de pares:

Recibido: 30-04-2014

Aceptado: 12-06-2014