

## Medio ambiente y educación ambiental de los pobladores del centro poblado irrigación Santa Rosa – Sayán

Environment and environmental education of the residents of the town center irrigation Santa Rosa - Sayán

Juana Rosa Ramos Vera<sup>1</sup>, Fortunato Diestra Salinas<sup>1</sup>, Ibtett Yuliana Rosas Díaz<sup>2</sup>, Virginia Asunción Cerafin Urbano<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Objetivo:** determinar la relación que existe entre el ambiente y la educación ambiental de los pobladores del centro poblado Irrigación Santa Rosa – Sayán. **Metodología:** Paradigma mixto de tipo sustantivo, con una tendencia no experimental, de nivel descriptivo correlacional, transaccional porque los datos se recogieron en un solo momento relacionando el medio ambiente con la educación ambiental de los pobladores del centro poblado de Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán en el periodo 2018. **Resultado:** existe relación entre el medio ambiente y la educación ambiental, hallándose una correlación de moderada confiabilidad de 0,520, con valor altamente significativo ( $p < 0,01$ ), afirmándose que el medio ambiente tiene relación significativa con la educación ambiental de los pobladores. **Conclusiones:** El poblador del centro poblado de Irrigación Santa Rosa tiene un nivel de educación ambiental bajo.

**Palabras clave:** Medio ambiente y educación ambiental.

### ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship that exists between the environment and the environmental education of the residents of the populated center Irrigation Santa Rosa - Sayán. **Methodology:** Mixed paradigm of a substantive type, with a non-experimental tendency, descriptive level correlational, transactional because the data was collected in a single moment relating the environment with the environmental education of the residents of the Irrigation Santa Rosa town center of the district of Sayán in the period 2018. **Result:** There is a relationship between the environment and environmental education, finding a correlation of moderate reliability of 0.520, with a highly significant value ( $p < 0.01$ ), affirming that the environment has a significant relationship with environmental education of the settlers. **Conclusions:** The resident of the Santa Rosa Irrigation center has a low level of environmental education.

**Key words:** Environment and environmental education.

<sup>1</sup> Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.

<sup>2</sup> Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.

## INTRODUCCIÓN

El problema latente en nuestros días es, que los pobladores de las diferentes comunidades casi no tienen una educación ambiental, en tal sentido resulta un comportamiento de indiferencia con el medio ambiente, no hay ese deseo de mantener, proteger el medio ambiente donde vive, por tal motivo inicia una serie de actividades sin tener cuidado de mantener conservado el medio ambiente que le rodea, entre ellos no sabe utilizar bien los recursos existentes en el lugar. En tal sentido no es posible garantizar el buen uso y adecuado de los recursos naturales existentes en el lugar, uno de ellos el de no saber mantener limpio el agua del canal de regadío que existe en dicho centro poblado, por estos comportamientos se suscitan los problemas de contaminación, lo que urge tomar precauciones para solucionar este tipo de problema, siendo necesario que la autoridad local tenga en cuenta y planifique dar solución este problema, de esa manera evitar la contaminación del agua y de la misma manera evitar que se generen una serie de enfermedades en el lugar.

Martínez (2012) en su estudio, la educación ambiental y formación profesional para la sensibilización ambiental considera fundamental que el programa formativo en donde se incluya la sensibilización ambiental se transforme en un proceso de ambientalización, que la formación del ciudadano trabajador sea integral, y haya una transferencia del aprendizaje hacia la vida cotidiana y al campo profesional de tal manera que lo aprendido ponga en práctica. Santibañez (2013) establece que la gestión ambiental debe ser una actividad fundamental de las naciones del mundo, e introdujo el concepto del desarrollo sustentable subrayando la relación que existe entre el deterioro de los recursos naturales y la pobreza. Los nuevos criterios de ambientalismo en el mundo provocaron modificaciones profundas en los organismos internacionales de desarrollo, en los gobiernos y en los sistemas sociales de las naciones, por lo que se introdujeron cambios en las estructuras de las instituciones multilaterales como la ONU, la OEA, El Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, y dio origen a la aparición de

instituciones especializadas en Medio Ambiente, como el programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

Estrella y Hernández (2014) consideran por “medio ambiente” toda la red de interacciones geológicas y biológicas que determinan la relación entre la vida y el planeta tierra. Pero es además el conjunto de relaciones fundamentales que existen entre el mundo material o biofísico (atmósfera, litosfera, hidrosfera, biosfera) y el mundo sociopolítico. El medio ambiente está constituido por un conjunto de interacciones geológicas y biológicas, esta relación de estos dos elementos es fundamental en los seres vivos en el medio ambiente, dependerá de la manera como de uso a estos recursos existentes en el ambiente por parte del hombre. El buen manejo de los recursos, adecuado a las normas de medio ambiente mantendrá en estado positivo, el mal uso de los recursos, va ocasionar la contaminación del medio ambiente, y como consecuencia se van generando muchas enfermedades, que en el futuro causará mucho daño a la población. Holahan (1991) manifestó que: “las actitudes que se adoptan frente al medio ambiente, entendidas como los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica o problema del ambiente, conforman las opiniones acerca de la protección y conservación del entorno y, al ser el fundamento de muchas decisiones cotidianas, resultan de utilidad para formular leyes o disposiciones encaminadas a la preservación del ambiente”

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el ambiente y la educación ambiental de los pobladores de irrigación Santa Rosa – Sayán 2018.

## MATERIAL Y METODOS

La investigación se realizó en el centro poblado Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán provincia de Huaura, en el periodo 2018. La muestra de la investigación constó de 80 pobladores seleccionados mediante muestreo probabilístico, de una población de 600 agricultores.

El estudio realizado corresponde al tipo sustantivo, porque pretende recoger el comportamiento de la población frente al medio ambiente, analizando y realizando explicaciones para llevar a formular una investigación de tipo básica, donde se formulen las teorías referentes al tema. La investigación realizada es descriptivo correlacional, ubicado en el paradigma mixto, porque para la prueba de hipótesis hicimos uso de la parte numérica, el resto de los comportamientos se describió cualitativamente. Los instrumentos que se utilizaron para la recopilación de datos, fueron cuestionarios elaborados en la escala de Likert, con un contenido de 20 preguntas cada uno de los instrumentos.

Los instrumentos fueron elaborados con anticipación, utilizando las teorías referentes a las variables, utilizados en el marco teórico. Sánchez y Reyes (2005) manifiestan que un “estudio sustantivo es aquella que trata de responder a los problemas teóricos sustantivos, en tal sentido está orientado a describir, explicar predecir o retrodecir la

realidad con la cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan elaborar una teoría científica”. Al respecto Carrasco (2014) mencionó que: “Las preguntas para el cuestionario se elaboran en atención a las variables del problema de investigación, así como en estrecha relación con los indicadores e índices que han derivado de ellos”.

## RESULTADOS

La Tabla 1 muestra los resultados de la encuesta relacionado con el medio ambiente. De la encuesta para la contaminación del medio ambiente, el 30,55 y 15% manifiestan que es de nivel bajo, medio y alto, respectivamente. Para la contaminación de la atmosfera, el 18, 61 y 21% consideran que es de nivel bajo, medio y alto, respectivamente. Para la contaminación del suelo, el 14,41, y 45% manifiestan que es de nivel bajo, medio y alto, respectivamente. Para la contaminación del agua, el 24, 65, y 12% manifiestan que es de nivel bajo, medio y alto, respectivamente.

**Tabla 1.** Frecuencia y porcentual de la variable medio ambiente y sus dimensiones.

Variable Dimensiones	Nivel Rango	Porcentaje (%)
Medio Ambiente	Bajo	30%
	Medio	55%
	Alto	15%
Atmosfera	Bajo	18%
	Medio	61%
	Alto	21%
Suelo	Bajo	14%
	Medio	41%
	Alto	45%
Agua	Bajo	24%
	Medio	65%
	Alto	12%

La Tabla 2 muestra los resultados de la encuesta relacionado con la educación ambiental. De la encuesta relacionado con la educación ambiental el 38, 27 y 35% manifiestan que es de nivel bajo, medio y alto, respectivamente. Para la pregunta del nivel de educación relacionado con lo económico, el 25, 41 y 34% consideran que es de nivel bajo, medio y alto, respectivamente. Para la

contaminación del suelo, el 14, 41, y 45% manifiestan que es de nivel bajo, medio y alto, respectivamente. Para la contaminación del agua el 24, 65, y 12% manifiestan que es de nivel bajo, medio y alto, respectivamente. Para la dimensión social, el 34; 32, y 34% manifiestan que es de nivel bajo, medio y alto, respectivamente. Para la dimensión ambiental, el 23; 41, y 36% manifiestan que es

**Tabla 2.** Frecuencia y porcentual de la variable educación ambiental y sus dimensiones

Variable Dimensiones	Nivel Rango	Porcentaje (%)
Educación Ambiental	Bajo	38%
	Medio	27%
	Alto	35%
Económico	Bajo	25%
	Medio	41%
	Alto	34%
Social	Bajo	34%
	Medio	32%
	Alto	34%
Ambiental	Bajo	23%
	Medio	41%
	Alto	36%

La prueba de normalidad nos indica que los datos provienen de una distribución sin normalidad, lo que nos permite hacer uso de pruebas no paramétricas. El coeficiente de Spearman indica que existe relación entre el medio ambiente y la educación ambiental, hallándose una correlación moderada de 0,528 ( $p < 0,000$ ), confirmando que el medio ambiente tiene relación significativa con la educación ambiental de los pobladores. El coeficiente de correlación de Spearman del medio ambiente con la dimensión económica

fue de 0,599, lo que significa una correlación moderada ( $p < 0,000$ ) afirmando que el medio ambiente tiene relación significativa con la dimensión económica de la educación ambiental de los pobladores. Asimismo, coeficiente de Spearman entre el medio ambiente y la dimensión social fue moderada de 0,512 ( $p < 0,000$ ). Este resultado sugiere afirmar que el medio ambiente tiene relación significativa con la dimensión social de la educación ambiental de los pobladores de irrigación Santa Rosa – Sayán 2018 (Tabla 3).

**Tabla 3.** Coeficiente de correlación de Spearman entre el medio ambiente y la educación ambiental, dimensión económica y dimensión social.

Variables	Medio Ambiente		
	Coeficiente de correlación	Significancia	Interpretación
Educación ambiental	0,528	0,000	Altamente significativo
Dimensión económica	0,599	0,000	Altamente significativo
Dimensión social	0,512	0,000	Altamente significativo

## DISCUSIÓN

Nuestro estudio está enfocado a comprender como se relaciona el medio ambiente con la educación ambiental del poblador del centro poblado Irrigación Santa Rosa del distrito de Sayán en el 2018. Es decir, como la educación ambiental del poblador tiene que ver con el ambiente del lugar, dependiendo de ello su deterioro o su conservación. Según los resultados de la encuesta de los pobladores, al opinar referente el medio ambiente del lugar, el 30% de los encuestados manifiestan que es malo, 55% de los encuestados consideran que es regular, solo el 12% de los encuestados manifiestan que es bueno. Esto nos indica que la gran mayoría de los pobladores lo consideran como regular, faltando realizar acciones de concientización a fin de que la población tome consciencia y puede elevar al nivel bueno. Además, se observa que la mayoría de las dimensiones tienen la opinión de regular, sugiriendo realizar trabajos de concientización a la población para llegar al nivel bueno. En cuanto se refiere a la educación ambiental, podemos ver que, el 36% de los encuestados consideran que la educación ambiental del poblador es de nivel bajo, 27% de los encuestados considera que es de nivel medio, 35% de los encuestados considera que es de nivel alto, lo que podemos concluir referente a esta variable es que la gran mayoría de los encuestados los ubican en el nivel bajo, por consiguiente la mayoría de la población considera que la educación en medio ambiente es de nivel bajo, indicando que son las razones por el cual el poblador de la irrigación Santa Rosa tiene ese comportamiento, de arrojar la basura a la corriente del canal de agua, contamina de esa manera todo el agua del canal que utilizan muchas personas para beber y preparar sus alimentos.

El poblador del centro poblado de Irrigación Santa Rosa tiene un nivel de educación ambiental bajo, de tal manera que no cuida su medio ambiente contaminando el agua del canal de irrigación, sin medir las consecuencias que puede generar en las personas que consumen y en los diferentes cultivos de pan llevar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación científica* (7ma reim) Lima. Perú: Editorial San Marcos.
- Estrella, M. & Hernández, A. (2014). "Por el derecho a la educación de personas jóvenes y adultas, especialmente mujeres, en República Dominicana" (1era, edición) Editorial Centro Cultural Poveda. República Dominicana.
- Holahan, C. J. (1991). *Psicología Ambiental. Un enfoque general*. (2da, edición) Guadalajara- México. Editorial Limusa.
- Martínez, A. (2012). La educación ambiental y la formación profesional para el empleo. La integración de la sensibilización ambiental. *Granada: Universidad de Granada*. Retrieved Noviembre, 9, 2014.
- Sánchez, H & Reyes, C. (2005). *Metodología y diseño en la investigación científica* (4ta ed) Lima Perú: Editores Visión universitaria.
- Santibáñez., U., A. (2013). *Desarrollo sustentable en las políticas públicas chilenas: Desafíos ante la escasez de agua dulce*.

**Correo electrónico:** titipuno@yahoo.es

Revisión de pares:

Recibido: 10-07-2018

Aprobado: 21-12-2018