

Módulo de Estrategias Didácticas en el Desarrollo de las Competencias de Inglés de los estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundaria en una Institución Educativa del Callao, 2015

Teaching Strategies Module in English Skills Development of Secondary Level in a school of Callao, 2015

Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva¹

RESUMEN

Objetivo: Demostrar que el módulo de estrategias didácticas influye en el desarrollo de las competencias de inglés de los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria en una Institución Educativa del Callao, 2015. **Métodos:** La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes divididos en dos grupos, el grupo experimental conformado por 23 estudiantes y el grupo control conformado por 22 estudiantes del tercer grado del nivel Secundaria en una Institución Educativa del Callao en el año 2015, los instrumentos utilizados fueron tres test que midieron las competencias de inglés por separado aplicados antes y después del experimento (módulo de estrategias didácticas). Se consideraron las siguientes dimensiones: Expresión y Comprensión oral, Comprensión de textos y producción de textos. **Resultados:** Los resultados fueron analizados mediante los estadígrafos no paramétricos, en este caso, mediante "U" de Mann-Whitney y "W" de Wilcoxon para grupos independientes y relacionados respectivamente. Los resultados muestran que el grupo control presenta un desarrollo de competencias de inglés inferior que el grupo experimental en las tres dimensiones. **Conclusion:** Los resultados obtenidos demuestran que El módulo de estrategias didácticas influye significativamente en el desarrollo de las competencias de inglés del nivel secundaria en una Institución Educativa del Callao, 2015.

Palabras clave: Módulo, estrategias didácticas, competencias, inglés.

ABSTRACT

Objective: Demonstrate that teaching strategies module influences in English skills development in students of third grade of secondary level in a school of Callao, 2015. **Methods:** The sample consisted of 45 students divided into two groups, the experimental group consisting of 23 students and the control group consisting of 22 students of third grades of secondary level in a school of Callao in 2015, the instruments used were three tests that measured English skills separately applied before and after the experiment (teaching strategies Module). The following dimensions were considered: Speaking and Listening, Reading Comprehension and Production of Texts. **Results:** The results were analyzed using nonparametric Statisticians, in this case, by "U" and Mann-Whitney "W" Wilcoxon for independent groups and related respectively. The results show that the control group has a development of English skills lower than the experimental group in the three dimensions. **Conclusion:** The results show that module teaching strategies influences significantly in English skills development in students of third grade of secondary level in a school of Callao, 2015.

Keywords: Module, teaching strategies, skills, english.

¹ Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

INTRODUCCIÓN

Kriss y Talaat mencionados por Niño-Puello (2013), sostienen que el inglés no es el idioma más hablado en el mundo. Estimaciones recientes sugieren que aproximadamente 335 millones de personas hablan inglés como su primer idioma y otros 430 millones lo hablan como su segunda lengua. Por otro lado, considera que más del 80% de la información electrónica almacenada alrededor del planeta está en inglés y las dos terceras partes de los científicos de la tierra leen en dicha lengua. Otro dato interesante también planteado en dicha web es que del total estimado de 2400 millones de usuarios de internet, un 80% se comunica actualmente en inglés. Además, éste está presente en la vida cultural, social, política y económica de la mayoría de los países del orbe.

De acuerdo a Crystal (2003), “nunca había habido un idioma que se hablara más por personas que lo usan como segunda lengua que como lengua materna. Los parlantes de inglés como lengua extranjera y segunda lengua superan a las personas que hablan inglés como lengua materna en una proporción de 3 a 1”.

En nuestro país los avances que se han logrado en el nivel secundaria de básica regular se vienen haciendo a nivel del Ministerio de Educación tales como las capacitaciones dirigidas a los docentes a nivel nacional en los años 2010 y 2011 en convenio con instituciones como el Instituto Cultural Peruano Norteamericano (ICPNA) y becas en el extranjero desde el año 2015. La Comisión Multisectorial del Ministerio de Educación ha empezado la implementación de “Inglés, puertas al mundo”, nombre simbólico de la nueva política nacional que orientará en todo el país la enseñanza, aprendizaje y uso de este idioma con el objetivo de que más personas en el Perú desarrollen competencias comunicativas bilingües para insertarse en el mercado global, favoreciendo su desarrollo personal y contribuyendo a la productividad y competitividad del país.

Sin embargo, diversos son los factores que se unen para desencadenar en esta problemática,

que van desde las pocas horas pedagógicas que se le ha dado a la enseñanza de este idioma, pues en dos horas pedagógicas semanales es difícil alcanzar las metas propuestas por los docentes. Por otro lado es necesario mencionar que el estudiante no está preparado para recepcionar los aprendizajes y retenerlos pues para ello primero tiene que haber desarrollado una adecuada competencia lingüística en su idioma y de esa forma se le haga más fácil la adquisición de otro idioma, situación que tampoco favorece el aprendizaje del idioma inglés debido a que los estudiantes carecen de esta competencia lingüística en su idioma materno en la gran mayoría. Finalmente el problema también se origina por la falta de estrategias didácticas adecuadas por parte de los docentes al momento de construir los aprendizajes, lo que genera no solo desmotivación en los estudiantes sino desinterés por el curso.

Las hipótesis de estudio fue: El módulo de estrategias didácticas influye en el desarrollo de las competencias de inglés en el tercer grado de secundaria de la I. E. “Ramiro Prialé Prialé” – Callao, 2013.

El objetivo es demostrar que el módulo de estrategias didácticas influye en el desarrollo de las competencias de inglés de los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria en una Institución Educativa del Callao, 2015.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para la ejecución de la investigación se utilizó el diseño cuasi-experimental con pre prueba – post prueba y grupos intactos (uno de ellos de control). La población estuvo conformada por 106 estudiantes del tercer grado del nivel secundaria en una Institución Educativa del Callao, 2015. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes divididos en dos grupos, el primero correspondió al grupo experimental conformado por 23 estudiantes que pertenecían a la sección “C” y el otro grupo correspondió al grupo de control conformado por 22 estudiantes que pertenecieron a la sección “D”. Los instrumentos empleados fueron tres test que midieron las competencias del área curricular de inglés por separado con

una escala de alternativa múltiple conformada por una respuesta correcta que tiene el puntaje de 1 y tres distractores que tienen como puntaje 0 y un cuarto instrumento que es el módulo de estrategias didácticas elaborado por la investigadora que fue aplicado después de la pre prueba solo al grupo experimental. El procesamiento de datos al término de la recolección de datos se realizó utilizando el software estadístico Statistical Package Social Sciences (SPSS) versión 21 y el software Microsoft Excel 2010.

Para el procesamiento de los test se utilizó una escala dicotómica cuya puntuación por ítem corresponde a las respuestas dadas por los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria, asignándose el siguiente puntaje, Correcto: 1 e Incorrecto: 2.

RESULTADOS

Con el fin de comprobar las hipótesis estadísticas se aplicó la prueba de "U" de Mann-Whitney y "W" de Wilcoxon dando por resultado que se rechaza la hipótesis general nula con un $\alpha=0,000$ aceptando que el módulo de estrategias didácticas influye significativamente en el desarrollo de las competencias de inglés de los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria en una Institución Educativa del Callao, 2015.

Asimismo se acepta que el módulo de

estrategias didácticas influye significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral de inglés, El módulo de estrategias didácticas influye significativamente en el desarrollo de la comprensión de textos de inglés y el módulo de estrategias didácticas influye significativamente en el desarrollo de la producción de textos de inglés de los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria en una Institución Educativa del Callao, 2015, tal y como se muestran en las tablas correspondientes.

En la Tabla 1, se muestra que la hipótesis nula se rechaza ($\alpha=0,000$) y se acepta la hipótesis de investigación o alterna, es decir, el módulo de estrategias didácticas influye significativamente en el desarrollo de la comprensión de textos de inglés. En la Tabla 2, se muestra que la hipótesis nula se rechaza ($\alpha=0,000$) y se acepta la hipótesis de investigación o alterna, es decir, el módulo de estrategias didácticas influye significativamente en el desarrollo de la comprensión de textos de inglés. Finalmente en la Tabla 3, se muestra que la hipótesis nula se rechaza ($\alpha=0,000$) y se acepta la hipótesis de investigación o alterna, es decir, el módulo de estrategias didácticas influye significativamente en el desarrollo de la producción de textos de inglés.

Tabla 1. Resultados mediante U de Mann-Whitney de desarrollo de la expresión y comprensión oral de inglés del grupo control y experimental

| | Grupo | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|------------------------------|--------------|----|----------------|----------------|
| Comprensión y Expresión Oral | Control | 22 | 14,55 | 320,00 |
| | Experimental | 23 | 31,09 | 715,00 |
| | Total | 45 | | |

Estadísticos de contraste(a)

| | Comprensión y Expresión Oral | p-valor |
|---------------------------|------------------------------|---------|
| U de Mann-Whitney | 67,000 | 0,000 |
| W de Wilcoxon | 320,000 | |
| Z | -4,371 | |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,000 | |

Tabla 2. Resultados mediante U de Mann-Whitney de desarrollo de comprensión de textos de inglés del grupo control y experimental.

| | Grupo | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|-----------------------|--------------|----|----------------|----------------|
| Comprensión de Textos | Control | 22 | 16,11 | 354,500 |
| | Experimental | 23 | 29,59 | 680,500 |
| | Total | 45 | | |

Estadísticos de contraste(a)

| Comprensión de Textos | | | |
|---------------------------|--|---------|-------|
| U de Mann-Whitney | | 101,500 | |
| W de Wilcoxon | | 354,500 | |
| Z | | -3,494 | 0,000 |
| Sig. asintót. (bilateral) | | ,000 | |

Tabla 3. Resultados mediante U de Mann-Whitney de desarrollo de producción de textos de inglés del grupo control y experimental.

| | Grupo | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|----------------------|--------------|----|----------------|----------------|
| Producción de Textos | Control | 22 | 12,91 | 284,00 |
| | Experimental | 23 | 32,65 | 751,00 |
| | Total | 45 | | |

Estadísticos de contraste(a)

| Comprensión de Textos | | | p-valor |
|---------------------------|--|---------|---------|
| U de Mann-Whitney | | 31,000 | |
| W de Wilcoxon | | 284,000 | |
| Z | | -5,219 | 0,000 |
| Sig. asintót. (bilateral) | | ,000 | |

DISCUSIÓN

Después del análisis de los resultados y la contrastación de las hipótesis se puede afirmar que el módulo de estrategias didácticas influye

significativamente en el desarrollo de las competencias de inglés.

La investigación coincide con Amoretti, Bravo y Chalco (2010) quienes concluyen que los

materiales educativos se relacionan de manera significativa con las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés. En el caso de la investigación realizada el material educativo ha sido la aplicación del Módulo de estrategias didácticas y que influye significativamente en el desarrollo de las competencias de inglés. Por consiguiente el aprendizaje de un idioma extranjero será mejor aprendido en la medida que se diseñen las estrategias didácticas adecuadas para cada competencia que se pretenda lograr.

En cuanto a Gonzáles (2008), coincide la presente investigación en que el uso de los materiales auténticos hace la clase más interesante, ayuda a los alumnos a comprender mejor los temas y además motiva a los educandos a aprender a participar. Asimismo opinan que facilitan el aprendizaje ya que consideran que cuando el profesor usa dichos materiales, los alumnos aplican más lo que aprenden fuera de la escuela y se quedan con pocas dudas acerca del tema. Sobre el uso del material auténtico en la clase de inglés, los alumnos en su mayoría expresan que comprenden más aun cuando el docente lo usa. Así mismo afirman que, con el uso de éste se sienten motivados a aprender. Por lo que, el profesorado deberá promover aún más. Por eso en la investigación se ha tomado en consideración usar estrategias didácticas que sean motivadoras y de interés para el estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Amoretti, Z., Bravo, M., & Chalco, E. (2010). *Los materiales educativos y su selección con las habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la institución educativa PNP Teodosio Franco García de Ica*. Tesis para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera: inglés. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.

Crystal, D. (2003). *English as a global language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Gonzáles, F. (2008). *Comunicación y Educación en la Enseñanza del Inglés. El uso de los Materiales Auténticos como Apoyo Didáctico en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación Sonora. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.

Niño-Puello, M. (2013). El inglés y su importancia en la investigación científica: algunas reflexiones. *Rev. Colombiana cienc. Anim.* 5(1), 243-254.

Correo electrónico:

yulescudero@hotmail.com

Revisión de pares:

Recibido: 03-05-2016

Aceptado: 22-06-2016